

## Урок 2. 11 классы. Подготовка к ОРТ по логике и русскому языку

**ТЕМА: ОРТ . ЛОГИКА.**



О, сколько нам открытий  
чудных  
Готовит просвещенья дух,  
И опыт, сын ошибок  
трудных,  
И гений – парадоксов  
друг!

А.С.Пушкин

## Цель урока:



- - Ознакомление с основным содержанием общереспубликанского тестирования по логике
- Объяснение принципов работы по ОРТ в области логики (раздел «Аналогии»)
- Практическое задание по «Аналогии» (объяснение и выполнение)

## Ход урока:

1. Объяснение нового материала.

Ребята, ОРТ (общереспубликанское тестирование) по логике состоит из трёх компонентов:

I. Работа с Аналогиями

II. Дополнение предложений

III. Чтение и понимание текста

Общереспубликанское тестирование (ОРТ) – обязательный экзамен для абитуриентов, которые поступают в высшие учебные заведения Кыргызстана. ОРТ – общеобязательный тест, который заменяет вступительные экзамены при поступлении в государственные вузы Кыргызстана.

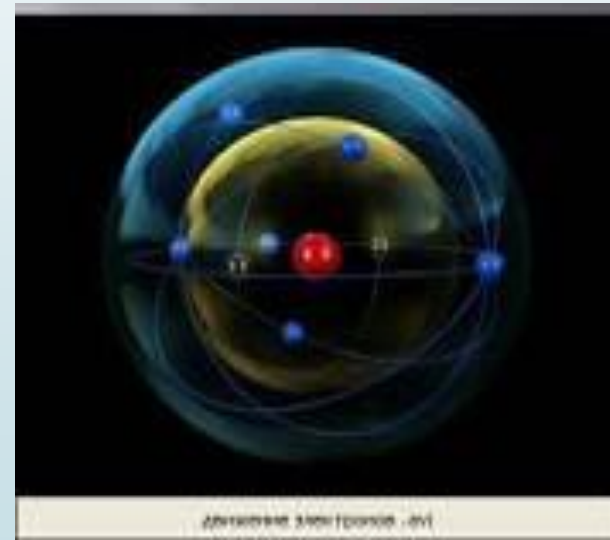
От количества баллов, которые абитуриент сможет набрать по ОРТ, зависит, в каком учебном заведении и на какой специальности он сможет продолжить обучение.

**Мечта каждого выпускника – получить ЗОЛОТОЙ сертификат.** Выдается он 50 ученикам со всего Кыргызстана, которые набрали наивысшие баллы по ОРТ. С этим сертификатом они могут поступить на любую специальность в любом государственном вузе на бюджетной основе.

## **Одним из разделов ОРТ является раздел «Аналогии».**

- **Аналогии** – такой раздел, на работу с которым при общереспубликанском тестировании даётся 30 минут. Всего даётся 30 вопросов по данному разделу.
- При работе абитуриента с этим разделом проверяется словарный запас, умение анализировать, синтезировать (обобщать), находить взаимосвязь, сходство или различие между словами по одному или нескольким признакам.

На самом деле АНАЛОГИИ ежеминутно употребляются человеком для познания мира и других целей. На школьных уроках они находят самое широкое применение. Аналогии необходимы человеческому мышлению. Они используются для облегчения понимания. Каждый раз, оказавшись в новой для себя ситуации, мы пытаемся ее осмыслить, соотнося с уже известными нам понятиями. Когда мы мыслим аналогиями, мы переносим глубинную структуру известного нам класса объектов на неизвестный объект. Этот процесс называют структурным отображением. Например, когда нам говорят, что атом подобен миниатюрной солнечной системе, подразумевается, что между компонентами атома и солнечной системы существуют общие связи - меньшие тела вращаются вокруг большого тела по некоторым фиксированным траекториям. Внешняя несхожесть в размерах, температуре и других физических характеристиках не принимается во внимание. Все аналогии предполагают, что некие два понятия в чем-то схожи.



Аналогии удобны для облегчения восприятия и запоминания. Например, чтобы произнести или запомнить шестизначное число, удобно разделить его на три двухзначных по аналогии с номерами телефонов (630792 63-07-92).

Аналогии используются для убеждения. Прибегая к аналогиям для убеждения, мы используем принцип: если X подобно Y, то все, что верно для X, верно и для Y. Примером использования аналогий для аргументации может служить существование в речи метафор, устойчивых фразеологических оборотов, создание и использование пословиц, притч, басен и т.п.

В связи с вышесказанным становится понятным, почему именно задания на установление аналогий были избраны Центром ОРТ (ЦОМО) в качестве одного из критериев прогнозирования успешности тестируемого в его дальнейшем обучении.



Каждая аналогия в тесте состоит из пяти пар слов. Первая пара выделена жирным шрифтом, она называется "эталонной парой". Эталонная пара задает образец определенного типа связи между двумя словами по одному или нескольким признакам. Под эталонной парой в столбик предлагаются ответы, один из которых является наиболее точным отражением связи, установленной в эталонной паре.

Например:

**музыка : композитор**

(А) стихи : поэт

(Б) аэродром : летчик

(В) горючее : конструктор

(Г) доктор : больной

Данная аналогия построена на анализе взаимоотношений между понятиями. Правильный ответ (А), т. к. эта пара слов содержит тот же тип соотношения понятий, что и эталонная: музыку сочиняет композитор так же, как стихи сочиняет поэт.

Но не все аналогии решаются сходным образом и имеют одинаковую сложность. В более сложных случаях связь устанавливается по нескольким основаниям:

крошка : хлеб

(А) час : минута

(Б) щепка : дерево

(В) крупинка : сахар

(Г) вода : ведро

В этой аналогии по первому основанию "часть : целое" ответы (Б) и (В) выглядят правильными. Однако двух правильных ответов быть не может. Здесь присутствует еще одна, более глубинная связь - "продукт питания человека", по которой правильным является только один ответ (В).



## Практика

Сейчас вам, ребята, будут даны очень простые задания на аналогию. Выполните их в своих тетрадях **«ПОДГОТОВКА К ОРТ»**. Для тренировки.

- **Запомните, ребята, следующее:**
- **Будьте внимательны.** Между словами в парах может быть более одного типа отношений. Пробуйте составлять разные варианты предложений, определяющие отношения между словами, пока не найдёте лучший.
- **Не ищите в ответах слова со значениями, сходными со словами из эталонной пары.** Значения слов в аналогиях не так важны, как отношения между ними.
- **Следите за тем, чтобы порядок слов в предполагаемом ответе был таким же, как и в эталонной паре.**
- **Обязательно рассмотрите все четыре варианта ответов.**
- **Используйте метод исключения.**
- **Только один** из предложенных четырех вариантов ответов может быть правильным.



Найдите правильный вариант ответа. Выпишите сначала ЭТАЛОННУЮ ПАРУ, потом правильный ответ!

**1. учитель – мел**

- (А) школа – класс
- (Б) врач – халат
- (В) книга – учебник
- (Г) художник – кисть

**2. БОЛЕЗНЬ – МУЧИТЬСЯ**

- (А) ДРУЖБА- РУГАТЬСЯ
- (Б) КАНИКУЛЫ – ОТДЫХАТЬ
- (В) СПОРТ – БЕГАТЬ
- (Г) ПРИРОДА – ЗАЩИЩАТЬ

**3. ПОТРЯСАТЬ - ПОРАЖАТЬ**

- (А) Запутать - напутать
- (Б) Преподнести - подарить
- (В) Напугать - удивить
- (Г) Удивлять - обижать

**4. КОСА - ТРАВА**

- (А) Ремонт - Инструмент
- (Б) СЕНО - копна
- (В) Бритва - Борода
- (Г) Волосы - ножницы



## ЕЩЁ ЗАДАНИЕ!

### 5. РЕЗАТЬ – НОЖНИЦЫ

- (А) СЕРП – ЖАТЬ
- (Б) ЗАБИВАТЬ – ГВОЗДИ
- (В) СВЕРЛИТЬ – ДРЕЛЬ
- (Г) ТОПОР – МОЛОТОК

### 6. ПУТЕШЕСТВОВАТЬ – ВПЕЧАТЛЕНИЯ

- (А) ЧИТАТЬ – АЛФАВИТ
- (Б) СЛУШАТЬ – АУДИТОРИЯ
- (В) УЧАСТВОВАТЬ – МИТИНГ
- (Г) ОБУЧАТЬСЯ – ЗНАНИЯ

### 7. РУЖЬЁ - ВЫПАЛИТЬ

- (А) ПИСТОЛЕТ - ПУЛЯ
- (Б) ПУШКА - НАПРАВИТЬ
- (В) КАТАПУЛЬТА - МЕТНУТЬ
- (Г) СТРЕЛЯТЬ - ОРУЖИЕ

### 8. РЫБА - СЕТЬ

- (А) КАПКАН - ЗВЕРЬ
- (Б) СЕЛЬДЬ - КОНСЕРВЫ
- (В) МУХА - ПАУТИНА
- (Г) КОМАР - ПАУК

Таким образом, ребята, сегодня мы постарались приблизиться к такой важной теме как работа с Аналогиями. Можете ещё посмотреть видеоурок «Как выполнять задания ОРТ и на Аналогии»

➔ <https://www.youtube.com/watch?v=d5XoQ3hRvSY> . Урок даёт Н.Наумова. Разработчик тестов в ЦОМО



**Спасибо за работу на уроке!**

