

**Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы  
за 2019-2020 учебный год СОШ №47**

<b>Основные объекты анализа</b>	<b>Достижения в реализации задач обучения и воспитания</b>	<b>Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации</b>	<b>Управленческие решения</b>	<b>Решение комиссии</b>
<b>Контингент учащихся, класс-комплекты</b>	В СОШ № 47 в 2019-2020 учебном году было 38 класс-комплектов. 16 класс-комплектов составляет начальная школа, 18 класс-комплектов среднее звено и 4 класс-комплекта старшее звено. Начальная школа закончила учебный год в составе 509 учащихся; среднее звено- 535 учащихся и 103 учащихся закончили в старшей школе. Всего общее количество учащихся по школе составляет 1147 учащихся.		Увеличение класс-комплектов; открытие классов с кыргызским языком обучения	Открыть классы с кыргызским языком обучения .Привлекать учащихся для поступления в классы с кыргызским языком обучения
<b>Результаты обучения</b>	Обеспечение качества – не новый термин в образовании во всем мире. Фактическое качество обучения всегда было важным для учебных заведений. Что меняется сейчас? Меняется восприятие качества и отношение к нему. Измерение качества и контроль качества – несомненно, важные элементы процесса обучения, но сами по себе они не могут рассматриваться как гарантия качества. в 2019-2020 учебном году по СОШ №47 результаты обучения следующие: 1-е классы-161 уч-ся (н/а) 2 классы-107 уч-ся- 54.2% -кач; 100 % усп 3 классы-133 уч-ся—45.8 % кач; 100% усп 4 классы- 108 уч-ся-50. % кач; 100% уса	<b>Сущность проблемы</b> В нашей стране очень много разговоров об образовании, о формах выпускных экзаменов-школьная тема одна из важнейших в нашей жизни. А что важно в самой школе? Чтобы ни говорили, важнейшее в школе- это учащиеся, то есть те, для кого школа создана. Но почему же дети не хотят учиться? Как сделать	Цель: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области современных приемов активного целеполагания, освоение	1 Выбрать оптимальные методики повышения качества образования 2 Формировать у школьников навыки самоанализа и самоконтроля в процессе обучения 3 Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования

	<p>Всего в нач. школе-348 уч-ся аттестовано          Качество-49.7 %          Успеваемость-100%          5-е классы-135 уч-ся-35,5% кач; 100% усп          6-е классы- 99 уч-ся- 37,3% кач; 100% усп          7-е классы- 115 уч-ся-44.3% кач; 100% усп          8 классы- 100 уч-ся- 35% кач; 100% уса          9-е классы- 86 уч-ся-29 % кач; 100% усп          Всего в 5-9 классах- 535 уч-ся; аттестовано 535          Качество-33.1%          Успеваемость-100%          В 10-х классах-55 уч-ся- 31.1% кач; 100 % усп          В 11-м классе-48 уч-ся- 60,4 %кач; 100% усп          Всего в 10-11 классах-103 уч-ся, аттестовано-103          Качество- 44,6%          Успеваемость-100%          Всего в СОШ №47 с 1-11 класс 1147 уч-ся          Аттестованы 986 уч-ся (1 класс-161- н/а)          Качество по школе- 42 %          Успеваемость – 99.8%          В 2019-2020 учебном году с 08.04.2020 года началось дистанционное обучение, в котором было охвачено 1143 учащихся.          Конечно, были трудности с дистанционным обучением. У некоторых учащихся не было возможности подключиться к интернету, слабый интернет, у кого-то не было телевизора, чтобы иметь доступ к просмотру телеуроков. Учителя за время онлайн-обучения смогли освоить</p>	<p>учение интересным?          Мы видим следующие проблемы: неправильное отношение учителей к работе; оторванность обучения от требований жизни; неясность относительно направления деятельности школы          Задачи следующие:          учитель должен увлекать учащихся своим предметом; сделать обучение в школе приближенным к реальной жизни; помочь учащимся найти себя в жизни          Основная задача школы-помочь человеку построить основу для своей будущей жизни, которая должна быть успешной и интересной одновременно. Школа не должна давать и заставлять-она должна помогать человеку самому находить себе интересы, занятия и знания.          Нашей школе желательны некоторые преобразования, которые сделают обучение в ней более продуктивным, что поможет решить основную</p>	<p>инновационных технологий обучения          Повысить уровень конкурентоспособности на рынке услуг в сфере среднего профессионального образования.          Перед коллективом школы были поставлены задачи:          1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.          Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-</p>	<p>ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ          4 Расширить возможности школьников пользования информационными технологиями          5 Разработать педагогическим коллективом программы по организации деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию          6 Ввести занятия индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке</p>
--	---	---	---	--

	<p>некоторые программы, такие как ZOOM, WhatsApp, Goodl klas.</p> <p>Необходимо также отметить, что учащиеся СОШ №47 принимали участие в районной и городской олимпиаде. Так, ученики 11 класса Мамытов Кылычбек и Талипов Эмилбек заняли призовые места на районной олимпиаде, а Мамытов Кылычбек занял первое по физике. Участие данного ученика в республиканской олимпиаде принесло ему третье место.</p>	<p>задачу школы-дать качественное образование, используя инновационные методики в образовании. Качество образования в основной школе обычно ассоциируется с проблемами. В чем же суть проблемы? Где искать решения? Для качественного образования нужны управленческие решения, связанные с созданием эффективной системы, отвечающей на ключевой вызов сегодняшнего дня: социального расслоения, социальной дифференциации .Отсюда:</p> <p>А) Сравнительно низкие учебные показатели</p> <p>Б) Неопределенность многих выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.</p> <p><b>Причины:</b></p> <p>1.ухудшение социально-экономического положения семей многих учащихся; игнорирование</p>	<p>воспитательный процесс.</p> <p>2. Ознакомить учителей с современными образовательным и технологиями (педсоветы, семинары...).</p> <p>3. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.</p> <p>4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.</p> <p>5. Применение информационных технологий для развития</p>	<p>материала, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей</p> <p>7 Продолжить обновлять материальную базу школы</p> <p>8 Активно использовать инновационные технологии в образовательном процессе с целью повышения качества образования</p> <p>Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.</p> <p>2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.</p> <p>3. Шире применять новые передовые технологии</p>
--	---	--	---	--

		<p>родителями учеников организации в семье здорового образа жизни;</p> <p>2.школьный контингент: 8 семей школьников в категории малообеспеченных; 50 семей школьников в категории неполных; 3 семьи школьников в категории неблагополучных; 12 семей школьников в категории многодетных;</p> <p>3.полусироты-29 семей; дети с овз- 2 4.слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);</p> <p>5.школа отвечает еще не всем современным требованиям, не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников (отсутствие необходимой материальной базы, более современного оборудования,</p>	<p>познавательной активности и творческих способностей обучающихся.</p> <p>6. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.</p> <p>7. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности и ученика.</p> <p>8. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.</p>	<p>преподавания предмета. Представить свой опыт на педагогическом совете «Современный урок».</p> <p>4. Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.</p> <p>5. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.</p> <p>6.Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами. Мероприятия по улучшению качества</p>
--	--	--	--	---

		<p>недостаточное использование инновационных технологий обучения и др.);6.недостаточная подготовка учащихся к жизни в информационном обществе</p> <p><b>Формирование физически здоровой личности</b></p> <p>За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня широких слоёв населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчётливые негативные тенденции в состоянии</p>	<p>9. Повышать уровень квалификации через <u>курсы повышения</u></p> <p>В возрастном развитии человека очень важная роль принадлежит физическому воспитанию. Это касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствовани е, укрепления здоровья, но и формирования духовных качеств личности. Все это становится</p>	<p>образования на 2010-2021 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности учителя;</li> <li>2. Оказание учителю всесторонней ( педагогической, психологической, методической, правовой и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи учителю;</li> <li>3. Привлечение учителя к решению задач развития ОУ и реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;</li> <li>4. Обеспечение условий профессионального роста учителя, с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной</li> </ol>
--	--	---	--	--

		<p>здоровья детей и подростков.</p> <p>Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:</p> <p>1. по состоянию здоровья преобладают ученики, отнесённые ко второй группе здоровья (ЛФК), достаточно большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям;</p> <p>2. ослабление зрения детей свидетельствует о большом объёме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз;</p> <p>3. большое количество обучающихся с хроническими простудными</p>	<p>возможным при правильной постановке физического воспитания, осуществлении его в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.</p> <p><b>Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.</b> Нравственное воспитание представляет собой целенаправленное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и выработку</p>	<p>компетентности;</p> <p>5. Обеспечение разноплановой и всесторонней экспертизы деятельности педагога;</p> <p>6. Активное использование механизмов морального и материального поощрения педагогов;</p> <p>7. Собеседование с руководителем ОУ, выступления на педагогических советах, на методическом совете, на заседаниях методических кафедр;</p> <p>8. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, « Мастер-классов» на уровне: школы, района, города;</p> <p>9. Защита методических и дидактических материалов;</p> <p>10. Повышение интереса к осуществлению инновационной деятельности.</p> <p><b>Задачи школы, определяемые стратегическими</b></p>
--	--	---	--	---

		<p>заболеваниями требует проведения профилактической работы по закаливанию детей ;</p> <p>4.неоднократные случаи заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и органов дыхания требуют обратить внимание на профилактическую работу медицинских работников, просветительскую работу среди школьников.</p> <p>5.В процессе взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего, курение и употребление алкоголя. Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:</p> <p>6.социально-экономические, вследствие</p>	<p>навыков и привычек поведению человека в обществе. В общей системе воспитания нравственное воспитание имеет ведущее значение. <i>К средствам нравственного воспитания</i> относятся: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность преподавателя (тренера) и др. Методы нравственного воспитания включают в себя:— убеждение в форме</p>	<p><b>документами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).</li> <li>2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.</li> <li>3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями времени.</li> <li>4. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.</li> <li>5. Создание условий продуктивной исследовательской,</li> </ol>
--	--	--	---	--

		<p>которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;</p> <p>7.увеличение учебной нагрузки;</p> <p>8.недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;</p> <p>9.несвоевременная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.</p>	<p>разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций;</p> <p>—беседы при совершении занимающимся какого-либо проступка;</p> <p>—диспуты на этические темы;</p> <p>—наглядный пример (прежде всего достойный пример самого педагога, тренера);</p> <p>—практические приучения (суть: постоянно, настойчиво упражнять занимающихся в дисциплинированном, культурном поведении, в точном соблюдении</p>	<p>творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.</p> <p>6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.</p> <p>7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.</p> <p>8. Развитие компонентов открытого образовательного</p>
--	--	--	---	---



		<p><b>Информатизация школы</b> <b>Проблема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблематичное приобщение педагогов, особенно старшего поколения, к информационным технологиям;</li> <li>• недостаточная подготовленность педагогического коллектива к работе по развивающим технологиям.</li> </ul> <p><b>Причины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• загруженность педагогов</li> <li>• недостаточный уровень сформированности информационной культуры некоторых педагогов.</li> </ul>	<p>спортивных правил, спортивного режима, традиций, пока эти нормы не станут привычными; в перенесении значительных и длительных усилий» каких требуют зачастую тренировочные нагрузки и соревнования);</p> <p>—поощрение: одобрение, похвала, объявление благодарности, награждение грамотой и др.;</p> <p>—оказание доверия в выполнении обязанностей помощника преподавателя, начисление команде</p>	<p>пространства</p> <p>Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий как родителей, так и врачей и педагогов. Школа, заинтересованная в здоровых учениках, должна придти к следующим позитивным результатам: 1 Увеличить число здоровых детей, занимающихся в</p>
--	--	---	---	--

<p><b>Педагогические кадры(количественный и качественный состав)</b></p>	<p>Умение подбирать персонал, сформировать команду- это те краеугольные камни, на которых строится школа. В.А.Сухомлинский писал: «Педагогический коллектив - это своего рода стержень школы. Школа как очаг воспитания, как сила морального и идейного влияния старшего поколения на подрастающее поколение, как центр многогранной духовной жизни живет только в педагогическом коллективе» Очень важно, чтобы не только учителя, которые имеют за плечами не один десяток лет педагогического опыта, сознавали свое высокое предназначение, но и вновь пришедшие в школу учителя умели воспитывать активных, деятельных, оптимистично настроенных людей. Кадры являются основой любой школы. Школа живет и функционирует только потому, что в ней есть учителя. Они создают ее продукт, формируют культуру школы, ее внутренний климат, от них зависит социальная миссия школы. Коллектив средней общеобразовательной школы №47 представляет собой некую команду единомышленников, которой руководит директор, Отличник образования КР Мельник Лилия Борисовна. Общее количество педагогов (вместе с руководителями кружков) на начало 2019 года составило 54 человека, из них 5 администраторов, 1 соц педагог, 1 психолог, 1 организатор, 1 библиотекарь, есть</p>	<p><b>Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей</b> <b>Проблема</b> Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения. <b>Причины:</b>недостаточное использование активных форм работы с</p>	<p>поощрительного очка при подведении итогов соревнований и др.;</p> <p>—наказание за совершенный проступок: замечание, выговор, обсуждение на собрании коллектива (спортивной команды), временное исключение из состава команды и др</p> <p>Существует двусторонняя связь умственного и физического воспитания. С одной стороны, физическое воспитание создает лучшие условия для умственной работоспособности</p>	<p>основной группе здоровья 2 Сформировать у детей знания о собственном здоровье и факторах, влияющих на состояние здоровья 3 Сформировать устойчивое положительное отношение к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс</p>
--	---	--	---	---

	<p>молодые специалисты- 5, с высшим образованием- 50, со средне-специальным- 3, с незаконченным высшим-2. В школе трудятся 8 Отличников образования, награждены Почетными грамотами МОиН- 10 учителей.</p> <p>Конечно, ключевым звеном в управлении школой являются кадры. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей.</p> <p>Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления школой ориентированы на творческую инициативу педагогического коллектива и каждого учителя. Работа с педагогами наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.</p> <p>Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами как целостной системы принадлежит методическому совету, работу которого возглавляет руководитель образовательной организации. Он призван координировать работу творческих</p>	<p>родителями;</p> <p>отсутствует личностно ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен); не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы</p>	<p>и и содействует развитию интеллекта; с другой стороны, умственное воспитание повышает эффективность физического воспитания, создавая условия более вдумчивого отношения к нему занимающихся для осознания или сущности решаемых задач и творческих поисков их решения</p> <p>Активизировать процесс приобщения педагогов к современным технологиям; оснащать рабочие места педагогов современными техническим</p>	<p>направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;</li> <li>• формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>объединений педагогов. Так методический совет принимает активное участие в работе по аттестации педагогов, планированию графика повышения квалификации, участию их в конкурсах профессионального мастерства. Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для непрерывного профессионального роста мастера</li> <li>• подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности</li> <li>• создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта главное в работе с педагогическими кадрами- оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности. Работа директора с педагогическими кадрами способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:</li> <li>• быстрой и качественной подготовке учителя к управлению</li> </ul>		<p>средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения</p> <p>Привлекать родителей к активной жизни школы, участию родителей на педсоветах и других мероприятиях, касающихся жизни школы, а именно в школьных и управленческих структурах Это в свою очередь приведет к возрастанию заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;с педагогическим коллективом в целом В настоящее время в школе сложилась</p>	<p>направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;</li> <li>• обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;</li> <li>• воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.</li> <li>• реализацию принципа</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>инновационными процессами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности</li> <li>• возможности учета информационных потребностей учителей</li> <li>• реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей</li> </ul> <p>Сегодня существует много подходов к формированию навыков самооценки и самоанализа учителя. Учителя не загонишь в формулу «знания- умения- навыки» и нет инструмента, которым можно измерить все благородство души учителя. С другой стороны, у учителя должно быть «досье успехов», в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни учителя. Таким «досье успехов» в нашей школе стало портфолио, в котором собрана по разделам вся информация о деятельности педагога, его достижениях, темой самообразования.</p> <p>Таким образом, работа с педагогическим кадрами- важнейшая составляющая система управления школой и строится в соответствии со стратегическими целями образовательной организации.</p> <p>Школа-живой организм, чутко реагирующий</p>		<p>система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями-вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные стороны жизни школы.</p>	<p>вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;</li> <li>• соблюдение</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>на все изменения, происходящие в обществе, поэтому для устойчивого и эффективного развития необходимы постоянные организационные изменения и движение вперед.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цели и задачи плана.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию у учащихся познавательной активности, творческих способностей, индивидуальных способностей, инициативности; формированию у школьников положительной гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; пропаганде здорового образа жизни.</p> <p><b>Задачи плана:</b> обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстроменяющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Кыргызской Республики ; переход на инновационные методы, технологии обучения, расширение информационно – коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа</p>			<p>дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;</li> <li>• усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>информации, самообучению; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.</p> <p><b>Приоритетные направления плана.</b></p> <p>Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</p> <p>Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышение качества образования. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной</p>			<p>ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями</p> <p>Стимулировать педагогов, использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения</p> <p>Поощрять и всячески содействовать привлечению родителей в тесное сотрудничество: семья-школа</p>
--	---	--	--	---

	<p>самореализации.</p> <p><b>Ожидаемые результаты плана и индикаторы для оценки их достижения:</b> обеспечение высокого качества образования; качественное обновление содержания общего образования; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p><b>Ценностные приоритеты развития школы</b></p> <p>Обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро</p>			
--	---	--	--	--



	<p>меняющемся мире; формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Кыргызской Республики; развитие функциональной грамотности школьников; развитие профессиональной компетентности учителя на основе современных педагогических технологий, приемов и методов работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные цели деятельности.</b></p> <p>Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Продолжить работу по дифференциации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы. Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий. Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовые ценности школы.</b></p> <p>Обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем своего края, гражданином КР и хранителем исторического и культурного наследия, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, окружающими людьми, с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры..</p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:</b></p> <p>Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей; стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей; безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.</p> <p><b>Концептуальная модель компетентностей педагогов школы</b></p> <p><b>Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:</b></p> <p>Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного</p>			
--	---	--	--	--

	<p>,исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса; наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога; наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции; сформированность теоретических представлений о системно-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности; осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.</p> <p><b>Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:</b></p> <p>Готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать; наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья; способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;</p> <p>коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>общественной и личной жизни; высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей; адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль); стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные направления работы воспитательной системы школы.</b></p> <p>Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции КР, Законе КР «Об образовании». Целью плана является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>физического развития.</p> <p><b>Цель воспитательной работы школы</b> – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.</p> <p><b>Структура воспитательной системы.</b></p> <p><b>1. Целенаправленность в воспитательной работе.</b></p> <p>Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.</p> <p><b>2. Основные методы воспитания.</b></p> <p>а) Единые педагогические требования</p> <p>б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.</p> <p>в) Педагогическая индивидуальная поддержка.</p> <p><b>3. Школьная воспитывающая среда:</b></p> <p>а) Классный и школьный коллективы.</p>			
--	---	--	--	--

Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Ученическое самоуправление.

в) Общешкольные мероприятия.

г) Традиции школы.

#### 4. Воспитание на уроке.

#### 5. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общешкольными.

б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации плана	2021-2022 год
Обеспечение роста уровня качества образования;	Процент качества до 65%
качественное обновление содержания общего образования	Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;	100%
доля учащихся,	увеличится в 1,5 раза



	<p>получающих образование с использованием информационных технологий;</p> <p>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</p>	<p>увеличится в два раза</p>			
<p>доля учащихся, поступивших в учебные заведения по образовательным грантам</p>	<p>увеличится до 50 %</p>				
<p>повышение эффективности государственно-общественных форм управления</p>	<p>успешное функционирование школы</p> <p>расширение перечня вопросов, рассматриваемых на уровне ученического самоуправления.</p>				
<p>развитие материально-технической базы школы</p>					

	<p><b>Оценка результатов плана.</b></p> <p>Оценка результатов реализации плана будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов государственных экзаменов, олимпиад, конкурсов.</p>			
<p><b>Управленческая деятельность</b></p>	<p>Основными функциями управленческой деятельности является педагогический анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе, планирование работы, организация деятельности школы, внутришкольного контроля и регулирования жизнедеятельности коллектива школы. Цикл управления школой начинается с педагогического анализа работы за предыдущий период и оценки ее эффективности, а именно: что дала определенная деятельность руководителям, учителям; что нового появилось в действиях педагогов, жизни классов, учащихся; как проведенная работа способствовала воспитанию у учащихся национального сознания и высоконравственных качеств; какие были допущены ошибки. Планирование - основной определяющий момент управления, означает пректирование учебно-воспитательного процесса и процесса</p>	<p>В практике работы школы имеют место различные виды управления: социальное, правовое, экономическое, административное и др. Все они связаны между собой, проникают друг в друга, и их порой трудно дифференцировать. Однако главное, что определяет их назначение в школе, - это то, что все они в конечном счете должны быть направлены на осуществление ее ведущей общественной функции, на решение ею задач воспитания и образования</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс не всегда осуществляется по заранее намеченному плану. Иногда возникают непредвиденные обстоятельства, и именно педагогический контроль позволяет своевременно устранить появляющиеся трудности в ходе учебно-воспитательной</p>	<p><b>Пути решения данной проблемы в школе мы видим:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В овладении педагогами личностно-ориентированными технологиями, методом проектов через посещение курсов, через семинары, творческие отчеты, через участие в творческой деятельности по плану самообразования в соответствии с единой методической темой.</li> <li>2. В изучении педагогами современных</li> </ol>

	<p>управления им, определение целей и задач. Организация внутришкольного управления является следующей функцией- это приведение в действие управленческого решения. В практике сложилась такая система общешкольного планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перспективный план работы школы</li> <li>2. план работы школы на учебный год</li> <li>3. календарный план работы школы на полугодие или четверть</li> <li>4. графики общешкольных мероприятий</li> <li>5. расписания уроков и внеурочных занятий</li> </ol> <p>Важной задачей в организации управления школой является определение ее политики в деятельности. Образовательная политика должна быть направлена на обеспечение доступности образования, на совершенствование и развитие современного школьного образования</p> <p>Основными приоритетами деятельности современной школы являются: формирование у школьников ключевых компетентностей; формирование физически здоровой личности, приобщение обучающихся к ведению здорового образа жизни; усиление воспитательного потенциала школы; укрепление материально-технической базы школы; повышение качества образования.</p> <p>Для достижения этих задач определяют различные этапы управленческой деятельности. Важную роль играют</p>		<p>деятельности, выявить причины несвоевременного выполнения учебных и воспитательных программ.</p> <p>— Как организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в различных школах с учетом специфики каждой?</p> <p>— Как объективно оценить вклад педагогического коллектива в подготовку учащихся?</p> <p>— Возможен ли объективный контроль за интеллектуальным развитием</p>	<p>воспитательных программ через посещение курсов, семинаров, через участие в творческой деятельности.</p> <p>3. В прохождении педагогами плановых курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>4. В создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для этого продолжать работу по овладению здоровьесберегающими технологиями.</p> <p>5. В развитии дополнительного образования через организацию новых курсов, кружков, через систему внеурочной деятельности, через элективные курсы.</p> <p>6. В применении новых</p>
--	--	--	---	--

	<p>мониторинг, диагностика, коррекция. Одним из основных этапов педагогического мониторинга является анализ качества образования современных школьников по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива. Это обусловлено необходимостью учета современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования.</p> <p>Реформирование и перестройка деятельности современной школы в настоящее время дает необходимость привнесения значительных изменений в ее управление, рассматриваемое как целенаправленная и взаимосвязанная деятельность управляющей и управляемой подсистем в связи с актуальностью, социальной и педагогической значимостью решения названной проблемы</p> <p>Стратегическая задача — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Это реализуется, созданием модели управления качеством образования в школе, включающей: внедрение в образовательный процесс современных, передовых технологий;</p>		<p>учащихся?</p> <p>— Как сохранить преимущество обучения в средней общеобразовательной школе, среднем специальном и высшем учебном заведении?</p> <p>В решении этих и многих других вопросов большую роль призван сыграть управленческий контроль, являющийся составной частью учебно-воспитательного процесса и существенно влияющий на его результативность.</p> <p>Роль управленческой деятельности очень высока. Она</p>	<p>форм работы с родителями, в совершенствовании психолого-педагогического просвещения родителей и т.д.</p> <p>Решение данных задач определяет требования к учебно-воспитательному процессу, в рамках которого осуществляется обучение и воспитание учащихся.</p> <p>Администрация школы проводит мониторинг, координирует и регулирует образовательно-воспитательный процесс и усилия учителей, обеспечивая их соответствующей информацией и создавая условия для эффективного обучения и воспитания учащихся и профессионального роста самого учителя.</p> <p>В условиях происходящих</p>
--	---	--	---	---

	<p>создание творческого, высокопрофессионального коллектива учителей, принимающих идеи управления качеством образования; сочетание администрирования, программно-целевого управления с самоуправлением, элементами рефлексивного управления; эффективное использование и управления всеми видами ресурсов, включая кадровые, информационные, мотивационные, программно-методические, нормативно-правовые, организационные, материально-технические и финансовые</p> <p><b>Управляемость школы предполагает:</b></p> <p>1. Возможность и умение администрации школы достаточно быстро и периодически получать показатели, объективно характеризующие работу школы, дающие возможность своевременно обнаружить отклонение от принятых норм. Эта возможность может быть реализована через периодическую проверку знаний учащихся, уровня их воспитанности, через наблюдение уроков, внеучебных занятий, посредством графика успеваемости и т. п.</p> <p>2. Возможность максимального использования этих показателей администрацией школы, своевременной их оценки (переработки) и принятия решений о возможном изменении</p>		<p>обеспечивает нормальный процесс развития человека – как полноценной личности. Сущность комплексного управления подготовкой учащихся заключается в единстве решения задач совершенствования учебно-воспитательного, учебно-познавательного процесса, научной работы и ученического самоуправления.</p>	<p>преобразований характер процесса управления обучением, воспитанием и развитием личности стал ориентироваться на конечные результаты, что предполагает поиск путей обновления принципов, методов, содержания управления</p>
--	---	--	--	---

	<p>режима работы. Это предполагает наличие у руководителя школы достаточно высокой педагогической квалификации, знания современных достижений педагогической науки и практики, а также требований окружающей жизни</p> <p>3. Достаточная деловая квалификация учительского коллектива, способность педагогов с учетом условий критически оценить и изменить содержание и методы своей работы. Это условие производное, так как восприимчивость педагогов к указаниям администрации пропорциональна ценности и объективной необходимости этих указаний и воспитывается стилем работы директора школы.</p> <p>4. Способность школьного коллектива к самоорганизации, к самостоятельному урегулированию конфликтов, к устранению отрицательных отклонений в процессе работы без вмешательства администрации. Этот своеобразный автоматизм, очевидно, может быть достигнут лишь в результате длительного четкого управления школой со стороны директора</p> <p>Как было сказано выше, одним из важных условий повышения качества образования в современной школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>непрерывном развитии. Это может быть реализовано, если методическая работа обеспечивает целенаправленное, непрерывное, личностно-ориентированное повышение профессиональных компетентностей учителя и содействовать его переводу на саморегулируемый процесс. Целью деятельности учителей является формирование свободной социально-компетентной творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного личностно-ориентированного подхода к процессу обучения. Администрация школы должна создавать условия профессионального роста педагогических кадров, так как развитие школы невозможно без личностного и профессионального развития его персонала. Ни для кого не секрет, что в современном обществе изменился социальный состав родителей и контингент учащихся, изменился заказ родителей. При этом педагоги почувствовали необходимость в прохождении профессиональной переподготовки, овладении новыми педтехнологиями и информационными в том числе; изучении психологии, современных воспитательных программ; поиска новых форм работы с родителями; развития дополнительного образования, сохранения и укрепления здоровья детей. Но как показывает практика, достичь этого бывает достаточно сложно</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<p>На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материальнотехнической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Однако развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в материально-техническую базу школ, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, а так же взаимодействует на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом. Таким образом, возникает противоречие, когда необходимо повысить уровень материально-технического оснащения школы, но при этом требуется широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов. Сфера образования является одним из направлений социальноэкономического</p>	<p>На эффективность учебного процесса оказывает влияние целый ряд факторов. Главными из них являются: - материально-техническая база школы; - учебный план образовательного учреждения; - программы и учебники; - управление учебным процессом; - уровень квалификации учителя и его личностные качества. Материально-техническая база школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные 10 помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов. Уровень развития материальной базы школы</p>	<p>Поданы заявки на приобретение парт, стульев, мебели для столовой, для читального зала библиотеки</p>	



	<p>развития общества. Успешная реализация задач в области социально-экономического развития общества и поддержания 4 конкурентоспособности государства становится невозможной без наличия качественной, высокоразвитой системы образования. Всего 36 компьютеров. Из них- 28-учебных, 7-учительских В 3-х классах заменены старые доски на новые. В школе 15 телевизоров: 12 в классах, 1- в учительской, 1- в методкабинете, 1 – в вестибюле. Проектор-1 шт, принтеры-4 шт, принтеры-3в1-4 шт.</p>	<p>оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой КР. Были поданы заявки на приобретение парт, стульев, мебели для столовой, для читального зала библиотеки</p>		
<p><b>Перспективный план развития школы</b></p>	<p>Проведенный анализ позволяет считать работу СОШ №47 в 2019–2020 учебном году удовлетворительной. Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников школы по итогам года и выпускных экзаменов увеличился. Консультации, беседы с учителями, семинары, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки: - низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся; - недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий. - недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую</p>	<p>Работа школы в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию следующих задач: — выполнять требования государственного образовательного стандарта; — обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; — создавать условия для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в</p>	<p>Приоритетные проблемы школы, задачи и цель для их преодоления. 1. Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов обучающихся препятствует высокому качеству обучения ЗАДАЧИ: - переориентировать работу учителей</p>	<p>ЦЕЛЬ ШКОЛЫ в 2020-2021 учебном году: - создание условий для получения качественного образования , сохранения и укрепления здоровья, полноценной самореализации, успешности каждого учащегося в современных социально –экономических условиях , обеспечивающей конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. <b>СТРАТЕГИЧЕСКИЕ</b></p>

	<p>мотивацию к учению. Педагогическому коллективу необходимо повышать профессиональный уровень, творческую активность, работать в соответствии с заявленной темой школы.</p>	<p>высших учебных заведениях;  — создавать условия для обеспечения доступного, качественного образования путем широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий.  — создавать условия, благоприятствующие укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников; — систематизировать работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучения экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формирования устойчивых норм здорового образа жизни. — создавать условий для качественного повышения профессионального образования педагогических кадров  — расширять пространства сотрудничества школы с другими</p>	<p>с формирования ЗУН на обеспечение образования школьников в соответствии с их возможностями , способностями и интересами , формирование компетенций; - организовать работу учителей по раскрытию перед учащимися социальной , практической значимости материала; - подготовить учителей по вопросу развития познавательных мотивов у учащихся; - активизировать работу по проблеме мотивации учения через организацию индивидуальной и дифференцирован</p>	<p><b>ЗАДАЧИ :</b>  1. Совершенствовать учебно- воспитательный процесс и работу по повышению качества обучения и воспитания, используя здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход с целью повышения качества знаний и развитие творческих способностей учащихся.  2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров и развития у обучающихся универсальных ключевых компетенций, усиление мотивации педагогической инициативы и творчества на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.  3. Расширение участия общественности в общественно-</p>
--	--	---	--	---

		<p>общеобразовательными учреждениями района и края; — внедрять инновационные формы, средства, методы педагогического воздействия для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>ной работы с учащимися.  2. Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переводу школы в инновационном режиме в связи с подготовкой к ГИА  3. Проблема здоровья учащихся и учителей: противоречие между обучением, не учитывающим особенности и потребности учащихся , увлечение школьниками вредными привычками , большая психологическая и физическая нагрузка учителей.  ЗАДАЧИ: -</p>	<p>государственном управлении школой путем включения в процессы принятия решений ,обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.  4. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы , включая каждого ученика в работу на учебных занятиях, в ученическом самоуправлении в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.  5. Создание условий для сохранения здоровья , формирования здорового образа жизни , воспитание патриота и гражданина КР.  6. Совершенствовать техническую базу и программное обеспечение учебно-</p>
--	--	---	--	---

			<p>создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и учителей; - сформировать у педагогов, учащихся и их родителей потребность здорового образа жизни; - развивать у учителей и обучающихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности ; - осуществить переход к оценке личных достижений учителей и учащихся с помощью портфолио.</p> <p>4. Проблема низкого уровня</p>	<p>воспитательного процесса.</p>
--	--	--	--	----------------------------------

			<p>воспитанности учащихся и их родителей: снижение общего культурного и социального уровня населения, низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы ( семьи), высокий процент малоимущего и неблагополучного ( пьянство, алкоголизм ,наркотики) в микрорайоне школы. ЗАДАЧИ :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию через развитие ученического самоуправления (функциональное)</li></ul> <p>и Детской</p>	
--	--	--	---	--

			<p>школьной организации); - воспитание толерантного человека, занимающего активную позицию по отношению к окружающей действительности; - организация занятости детей во внеурочное время; - воспитание патриотизма и гражданственности.</p> <p>5. Проблема расширения материально-технической базы школы: для повышения качества обучения и воспитания препятствует</p> <p>МТБ. ЗАДАЧИ: 1. Предоставление разностороннего, универсального базового</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образования в сочетании с вариативными компонентами образования.</p> <p>2. Совершенствование системы, направленной на углубление профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности.</p> <p>3. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.</p> <p>4. Усиление материально-технической базы школы.</p> <p>5. Компьютеризация</p>	
--	--	--	---	--

			ия , применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.	
--	--	--	---	--

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Сдать до 15 августа 2020года в 7 кабинет

Завотделом ОРО Акматова Г.К.