

РАССМОТРЕНО
Протокол педсовета
№ ___ от 27.08.2020г.
секретарь ПК





УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 47

Мельник Л.Б.

«27 августа» 2020г.

Положение о мониторинге качества образования средней общеобразовательной школы № 47

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Кыргызской Республики “Об Образовании”, Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства, Уставом средней общеобразовательной школы № 47 (далее - школа) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией школы.
- 1.2 Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в школе.
- 1.3 Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.
- 1.4 Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служат информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.
- 1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементов, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

- 2.1 Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

- координации деятельности всех участников мониторинга;

- современное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования;

- качество результата;

- качество условий (программно-методические, материально технические, кадровые, информационно – технические, организационные и др.);

- качество процессов.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т.д.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план и циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работникам школы.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединения учителей предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

3.4. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях школы.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директором по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга.

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование без данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга – анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, валидность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются – анализ изменений характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертизы и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.
- наблюдение, анкетирование.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижеследующего уровня.

6. Основные направления:

6.1. Виды мониторинга

- оценка общего уровня усвоения, обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам:
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного (в рамках стартового, четвертного, итогового внутреннего и внешнего контроля)
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе,
- мониторинг качества преподавания темы, учебного предмета, модуля .

6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений школы.