

## **Анализ работы методического объединения гуманитарного цикла за 2020 - 2021 учебный год**

МО учителей гуманитарного цикла в 2020 – 2021 учебном году продолжило свою работу по теме *«Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка и литературы, истории с целью повышения качества преподавания»*, которая велась в соответствии с требованиями нормативных документов и положением о школьных методических объединениях. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформированы, исходя из общешкольных задач.

Выбор темы был обусловлен задачами современного урока русского языка и литературы, в основе которого лежит формирование лингвистических, культурологических, коммуникативных компетенций, активизация самостоятельной интеллектуальной деятельности, формирование креативного мышления в условиях как офлайн, так и онлайн обучения.

ШМО работало над решением следующих задач:

1. Активное использование современных образовательных технологий.
2. Создание ситуации успеха на уроке и в ходе внеурочных занятий.
3. Обеспечение выполнения Государственного Стандарта среднего общего образования по русскому языку и литературе на всех ступенях обучения школьников.
4. Повышение качества обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
5. Повышение уровня профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя через семинары, курсы повышения квалификации, обмен опытом.
6. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, вовлечение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
7. Подготовка учащихся к ОРТ и ГИА по русскому языку как форме итоговой аттестации учащихся.
8. Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам.

В составе МО гуманитарного цикла работали следующие учителя:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Пед. стаж</b>	<b>Тема самообразования</b>
Шекербекова Чы- нара Бектурга- новна	35	ЛОО на уроках русского языка и литературы
Баган Елена Ва- сильевна	21	Применение мнемотехник и IT-технологий в совершенствовании качества преподавания русского языка и литературы
Пномарёва Свет- лана Анатольевна	28	Развитие критического мышления на уроках литературы .
Готфрид Михаил Михайлович	8	Коммуникативные технологии на уроках русской ли- тературы.
Эсенаалиева Мээрим Эсенаа- лиевна	3	Применение игровых технологий на уроках русского языка и литературы как инструмент повышения мо- тивации учащихся.
Акерова Айна- гуль Исраиловна	36	
Тилегенова Да- мира Эсенгуловна	26	Освоение компетентностного подхода в обучении истории через применение информационно-комму- никационных технологий.

Преподавание предметов в этом году велось онлайн и частично офлайн (конец 3 четверти и 4 четверть в 5-х, 9-х и 11- х классах. Для обучения онлайн учителями была освоена образовательная платформа «Гугл-класс». Обучение и контроль знаний также осуществлялись через чаты, созданные в «Телеграмм» и «Ватсапп», что также помогало достигать целей, поставленных кафедрой, направленных на повышение качества обучения русскому языку и литературе через совершенствование форм и методов преподавания, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства.

В текущем уч. году планово проводились заседания ШМО, где обсуждались вопросы:

- Утверждение календарно-тематических планов работы;
- Проведение декады ШМО гуманитарного цикла;
- Требование к единому орфографическому режиму;
- Проведение школьной олимпиады по русскому языку и истории;
- Итоги успеваемости;
- Прохождение программы и соблюдение программного минимума;
- Новые технологии в обучении в офлайн и онлайн режиме;
- Активные методы обучения и инновационные методы работы на уроках.

В начале года учителя-словесники и историки наметили цели работы, сформулировали основные задачи, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ОРТ и ИГА по русскому языку, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы. Серьёзная работа велась в классах в связи с переходом на новые Государственные стандарты в условиях онлайн обучения.

Заседания МО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Учителя выступали с тематическими сообщениями, обменивались опытом работы онлайн, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания в сложившихся условиях. Приоритетным оставался вопрос подготовки учащихся выпускных классов к экзаменам по русскому языку.

В течение учебного года учителя МО принимали активное участие во всех творческих делах школы: педсоветах, семинарах, конкурсах, традиционных праздниках. Учителя МО серьёзное внимание уделяли подготовке школьников к предметным олимпиадам, конкурсам. Двое учителей, Тилегенова Д.Э. и Баган Е.В., приняли участие в Республиканском проекте создания телеуроков по школьным предметам.

### **Традиционно в октябре в школе была проведена декада гуманитарного цикла.**

Задачи предметной дистанционной декады:

- ✚ Привлечь учащихся 5 – 11 классов для организации и проведения декады.
- ✚ Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по русскому языку, литературе и истории, формированию творческих способностей;
- ✚ Способствовать развитию у учащихся интереса к гуманитарным наукам - филологии и истории, в частности.

- ✚ Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую и дистанционную деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

Принципы проведения декады: каждый учащийся является активным участником всех событий декады. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, рисовать, выдвигать идеи, реализовывать их. Участвовать в конкурсах, постановках, в викторинах и диспутах; готовить и выступать с презентациями и сообщениями на уроках и вебинарах. По итогам декады проводится награждение самых активных и результативных.

В 2020 -2021 декада гуманитарного цикла была проведена по следующему плану:

Дата	Мероприятия	Классы/ место/ время проведения	Ответственные
19.10 – 29.10	Открытие предметной декады. Конкурсы-выставки стенгазет, рисунков («Мой любимый герой»), буклетов и рефератов по литературе «Известные личности Кыргызстана» (По итогам видеоролик с работами будет выложен на школьный канал Ютуба)	5-11 классы (видеоролики на школьном Ютуб-канале)	Учителя ШМО русского языка, литературы и истории
22.10	«Есенинские чтения» (конкурс роликов чтецов)	11-Б класс (Ватсапп, лучшие публикуются на школьном канале)	Баган Е.В.
24.10	Открытый урок истории «Средневековый Китай»	7 класс (платформа ЗУМ)	Акерова А.И.
27.10	Конкурс выразительного чтения отрывков из любимых произведений	5-7 классы (Ватсапп, лучшие публикуются на школьном канале)	Шекербекова Ч.Б. Готфрид М.М. Эсенаалиева М.Э.
27.10	Открытый урок русского языка «Фразеологизмы»	6 класс (Ватсапп)	Шекербекова Ч.А
23.10	«Жизнь фольклора в литературе»	5 классы (Ватсапп)	Готфрид М.М.

С 24.10	«Археологические памятники Кыргызстана» Проектная работа	10 классы (платформа ЗУМ)	Акерова А.И..
25.10	Открытый урок литературы «Капитанская дочка». Историческая основа повести.	8 класс (Ватсапп)	Готфрид М.М.
20.10-29.10	«О чём рассказывают петроглифы Кыргызстана» Проектная работа	9 классы (платформа ЗУМ)	Тилегенова Д.Э.
25.10	Открытый урок по литературе на тему: Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	5-К класс (Ватсапп)	Эсенаалиева М.Э.
28.10	Конкурс буктрейлеров «Моя любимая книга»	10 классы Платформа Инфоурок, лучшие публикуются на школьном Ютуб-канале	Баган Е.В.
21.10-31.10	Участие в международных онлайн олимпиадах.	5 -11 классы Платформы: Инфоурок, Видеоуроки, Мега-талант	Учителя русского языка и литературы.
29.10	Литературно-музыкальная онлайн-гостиная «Поэзия и музыка»	5,6 -К лассы (Ватсапп)	Эсенаалиева М.Э.
29 -31.10	Подведение итогов. Фото и видео отчет о проведённой декаде	Школа + Ютуб	Учителя ШМО, Баган Е.В.

В ходе декады как обычно была проведена школьная олимпиада по русскому языку.

Учащиеся 11Б класса также приняли участие в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку, проведённой образовательным порталом «[videouroki.net](http://videouroki.net)». Ребята получили дипломы 1 и 2 степени, а школа – благодарность.

По итогам декады в каждом классе состоялось награждение отличившихся учащихся грамотами и призами.

По итогам 2020 -2021 учебного года Программный материал учителями русского языка и литературы выполнен. Отставание часов из-за праздничных дней ликвидировано за счет объединения тем. Программный материал учащимися усвоен.

По результатам педагогической деятельности качество знаний учащихся по русскому языку и литературе представлено в итоговом мониторинге:

### ИТОГИ 2020 - 2021 учебного года по русскому языку

ИТОГИ  
2020 -  
2021  
учеб-  
ного го-  
да по  
рус-  
скому  
языку

класс	по списку	ат-тест.	Получили				учи-тель				
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5А	32	32	4	9	19		100%	41%	52%	Пономарёва С.	
5Б	30	30	2	12	16		100%	47%	51%	Готфрид М.М.	
5В	30	30	1	11	18		100%	40%	48%	Готфрид М.М.	
<b>5 К</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>13</b>		<b>100%</b>	<b>43%</b>	<b>58%</b>		
ВСЕГО	142	142	13	46	83		100%	42%	51%		
6А	29	29	7	10	12		100%	59%	61%	Пономарёва С.	
6Б	30	30		11	19		100%	37%	46%	Шекербекова Ч.	
6В	33	33	5	18	10		100%	70%	61%	Шекербекова Ч.	
6Д	27	27		10	17		100%	37%	46%	Шекербекова Ч.	
<b>6 К</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>56%</b>		
ВСЕГО	143	143	16	57	70		100%	51%	54%		
7А	35	35	2	11	22		100%	37%	48%	Готфрид М.М.	
7Б	35	35	5	16	14		100%	60%	58%	Шекербекова Ч.	
<b>7В</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>21</b>		<b>100%</b>	<b>42%</b>	<b>51%</b>	<b>Шекербекова Ч.</b>	
ВСЕГО	106	106	10	39	57		100%	46%	52%		
8А	30	30	2	11	17		100%	43%	51%	Готфрид М.М.	
8Б	29	29	3	10	16		100%	45%	52%	Баган Е.В.	
8В	32	32	11	10	11		100%	66%	67%	Пономарёва С.	
<b>8Д</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>15</b>		<b>100%</b>	<b>42%</b>	<b>49%</b>	<b>Готфрид М.М.</b>	
ВСЕГО	117	117	17	41	59	0	100%	50%	55%		
9А	32	32	4	14	14		100%	56%	56%	Готфрид М.М.	

9Б	34	34	3	14	17		100%	50%	53%	Готфрид М.М.
<b>9В</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>19</b>		<b>100%</b>	<b>44%</b>	<b>53%</b>	<b>Готфрид М.М.</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>54%</b>	
10 А	23	23	4	10	9		100%	61%	59%	Баган Е.В.
10 Б	24	24	2	8	14		100%	42%	51%	Баган Е.В.
<b>10 В</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>11</b>		<b>100%</b>	<b>58%</b>	<b>59%</b>	<b>Баган Е.В.</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>34</b>		<b>100%</b>	<b>53%</b>	<b>56%</b>	
11А	30	30	7	12	11		100%	63%	62%	Пономарёва С
<b>11Б</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>59%</b>	<b>Баган Е.В.</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>21</b>		<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>61%</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>741</b>	<b>741</b>	<b>89</b>	<b>278</b>	<b>374</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>54%</b>	

2020-2021 учебный год для большинства классов школы прошёл в онлайн режиме. В офлайн режиме закончилась 3 четверть и прошла четвертая лишь для 5, 9 и 11 классов.

Анализ мониторинга показал, что качество знаний по русскому языку в сравнении с итогами предыдущего года снизилось в параллели 5-х классов в 5-А (на 16%) и в 5-В (на 11%). Это обусловлено переходом учащихся из младшей школы в среднюю, да ещё и в онлайн режиме. Однако 5-Б и 5-К классы всё же справились с этой нелёгкой задачей, сохранив качество знаний на прежнем уровне (47 и 43% соответственно).

В 6 классах успешно закончили учебный год 6-А и 6-В классы, повысив качество знаний на 2% (6-А) и на 9% (6-В). Этому способствовало, по определению педагогов, более тесное сотрудничество классных руководителей и предметников, что видимо, не состоялось в 6-Б, 6-Д и в 6-К классах, где качество знаний за год составило 37, 37 и 50% соответственно; это меньше по сравнению с предыдущим годом на 10, 23 и 7 %.

В 7 классах успешным учебный год стал только для 7-Б класса, т.к. качество знаний по русскому языку повысилось до 60%, это на 14% выше в сравнении с



предыдущим учебным годом. В 7-А и 7-В оно снизилось на 11 и 8% соответственно.

Во всех 8 классах качество успеваемости по русскому языку снизилось. Самое существенное падение в 8-В классе – на 21%; на 15% - в 8-Д, на 14% - в 8-Б и на 7% - в 8-А классах. Снижение качества знаний в этих классах педагоги связывают также и с переходным возрастом, в котором трудно дисциплинировать учащихся даже офлайн.

В 9-х классах наблюдается рост качества успеваемости в 9-Б (на 8%) и в 9-А (3%), в 9-В – снижение на 14%.

В 10-х классах самый низкий процент (42%) качества успеваемости по русскому языку в 10-Б классе, чуть выше в 10-В и 10-А классах (58 и 61% соответственно).

Выпускники окончили обучение с качеством знаний по русскому языку, составившим 63% в 11-А классе и 67% в 11-Б.

Среди причин, повлиявших на снижение качества успеваемости названы:

1. Онлайн обучение (отсутствие живой связи учителя и ученика, снижение дисциплинированности);
2. Недостаточная связь предметников с классными руководителями;
3. Негативное отношение к учёбе в онлайн режиме как со стороны учащихся, так и со стороны их родителей.
4. Возрастные категории обучающихся, требующие большего внимания, долгое время находились на онлайн обучении (5, 7-8 классы)

Условия, при которых осуществлялся рост качества успеваемости:

1. Тесная связь предметников с классными руководителями;
2. Тесная связь классных руководителей с родителями и учащимися класса;
3. Знание методик преподавания в онлайн режиме, владение образовательными платформами.

Рекомендации:

1. Наладить сотрудничество: предметник – классный руководитель – родитель;
2. Учителям повышать уровень методической грамотности, способствующий высокому качеству образования как в офлайн режиме, так и в онлайн;
3. Развивать интерес к предмету через разнообразие форм преподавания, в том числе и инновационных.

## ИТОГИ 2020 - 2021 учебного года по русской литературе

класс	по		Получили		СОУ	%
-------	----	--	----------	--	-----	---



	списку	ат-тест.	"5"	"4"	"3"	"2"	% успе- ваемо- сти	% ка- че- ства		неаттест.
5А	32	32	8	11	13		100%	59%	62%	0%
5Б	30	30	4	13	13		100%	57%	57%	0%
5В	30	30	2	16	12		100%	60%	55%	0%
5 К	23	23	6	4	13		100%	43%	58%	0%
<b>ВСЕГО</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>22</b>	<b>53</b>	<b>67</b>		<b>100%</b>	<b>53%</b>	<b>56%</b>	<b>0%</b>
6А	29	29	11	6	12		100%	59%	66%	0%
6Б	30	30	3	14	13		100%	57%	55%	0%
6В	33	33	10	17	6		100%	82%	70%	0%
6Д	27	27	2	9	16		100%	41%	50%	0%
6 К	24	24	4	8	12		100%	50%	56%	0%
<b>ВСЕГО</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>59</b>		<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>
7А	35	35	3	10	22		100%	37%	49%	0%
7Б	35	35	9	11	15		100%	57%	61%	0%
7В	36	36	5	13	18		100%	50%	55%	0%
<b>ВСЕГО</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>55</b>		<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>55%</b>	<b>0%</b>
8А	30	30	5	13	12		100%	60%	59%	0%
8Б	29	29	3	13	13		100%	55%	55%	0%
8В	32	32	14	15	3		100%	91%	77%	0%
8Д	26	26	1	8	17		100%	35%	47%	0%
<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>
9А	32	32	5	14	13		100%	59%	58%	0%
9Б	34	34	2	12	20		100%	41%	50%	0%
9В	34	34	5	16	13		100%	62%	59%	0%
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>55%</b>	<b>0%</b>
10 А	23	23	6	6	11		100%	52%	60%	0%
10 Б	24	24	2	7	15		100%	38%	50%	0%
10 В	26	26	8	3	15		100%	42%	59%	0%
<b>ВСЕГО</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>41</b>		<b>100%</b>	<b>44%</b>	<b>56%</b>	<b>0%</b>
11А	30	30	7	12	11		100%	63%	62%	0%
11Б	30	30	15	6	9		100%	70%	74%	0%
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>20</b>		<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>68%</b>	<b>0%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>741</b>	<b>741</b>	<b>142</b>	<b>266</b>	<b>333</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>58%</b>	<b>0%</b>

### ИТОГИ 2020 - 2021 учебного года по русскому языку

класс	по	Получили				учитель
-------	----	----------	--	--	--	---------

	списк у	ат- тест.	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	% успе- вае- мо- сти	% ка- че- ств а	СО У	
5А	32	32	4	9	19		100%	41%	52%	Пономарёва С.А.
5Б	30	30	2	12	16		100%	47%	51%	Готфрид М.М.
5В	30	30	1	11	18		100%	40%	48%	Готфрид М.М.
5 К	23	23	6	4	13		100%	43%	58%	
<b>ВСЕГО</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>83</b>		<b>100%</b>	<b>42%</b>	<b>51%</b>	
6А	29	29	7	10	12		100%	59%	61%	Пономарёва С.А.
6Б	30	30		11	19		100%	37%	46%	Шекербекова Ч.Б.
6В	33	33	5	18	10		100%	70%	61%	Шекербекова Ч.Б.
6Д	27	27		10	17		100%	37%	46%	Шекербекова Ч.Б.
6 К	24	24	4	8	12		100%	50%	56%	
<b>ВСЕГО</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>16</b>	<b>57</b>	<b>70</b>		<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>54%</b>	
7А	35	35	2	11	22		100%	37%	48%	Готфрид М.М.
7Б	35	35	5	16	14		100%	60%	58%	Шекербекова Ч.Б.
7В	36	36	3	12	21		100%	42%	51%	Шекербекова Ч.Б.
<b>ВСЕГО</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>57</b>		<b>100%</b>	<b>46%</b>	<b>52%</b>	
8А	30	30	2	11	17		100%	43%	51%	Готфрид М.М.
8Б	29	29	3	10	16		100%	45%	52%	Баган Е.В.
8В	32	32	11	10	11		100%	66%	67%	Пономарёва С.А.
8Д	26	26	1	10	15		100%	42%	49%	Готфрид М.М.
<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>55%</b>	
9А	32	32	4	14	14		100%	56%	56%	Готфрид М.М.
9Б	34	34	3	14	17		100%	50%	53%	Готфрид М.М.
9В	34	34	4	11	19		100%	44%	53%	Готфрид М.М.
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>54%</b>	
10 А	23	23	4	10	9		100%	61%	59%	Баган Е.В.
10 Б	24	24	2	8	14		100%	42%	51%	Баган Е.В.
10 В	26	26	5	10	11		100%	58%	59%	Баган Е.В.
<b>ВСЕГО</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>34</b>		<b>100%</b>	<b>53%</b>	<b>56%</b>	
11А	30	30	7	12	11		100%	63%	62%	Пономарёва С.А.
11Б	30	30	4	16	10		100%	67%	59%	Баган Е.В.
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>21</b>		<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>61%</b>	
<b>ИТОГ О</b>	<b>741</b>	<b>741</b>	<b>89</b>	<b>278</b>	<b>374</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>50%</b>	<b>54%</b>	

Анализ мониторинга показал, что качество знаний по русской литературе в сравнении с итогами предыдущего года снизилось в параллели 5-х классов в 5-В (на 15%) и в 5 -Б (на 8%). Это обусловлено переходом учащихся из младшей школы в среднюю, да ещё и в онлайн режиме. Однако 5-А класс всё же справился с этой нелёгкой задачей, сохранив качество знаний на прежнем уровне (57 и 59% соответственно).

Во всех 6 классах качество успеваемости по русской литературе снизилось. Самое существенное падение в 6 -Д классе – на 37%; на 13% - в 6-Б, на 19% - в 6-К и на 5% - в 6-А классах. Снижение качества знаний в этих классах педагоги связывают с трудностями преподавания литературы онлайн, требующего дисциплины чтения.

В 7 классах тоже наблюдается снижение качества успеваемости. Так в сравнении с предыдущим годом оно снизилось в 7-А на 8%, в 7-Б – на 18% и в 7-В – на 24%. Причины те же, что и в 6 классах, плюс начало переходного возраста учащихся.

Во всех 8 классах качество успеваемости по русской литературе стало выше в 8-В классе на 21%. Но существенно снизилось в 8-Б классе – на 28%; и на 30% - в 8-Д. Снижение качества знаний в этих классах педагоги связывают также и с переходным возрастом, в котором трудно дисциплинировать учащихся даже офлайн.

В 9-х классах наблюдается спад качества успеваемости в 9-Б (на 10%) и в 9-А (9%).

В 10-х классах самый низкий процент (38%) качества успеваемости по русской литературе в 10-Б классе, немного выше в 10-В и 10-А классах (42 и 52 % соответственно).

Выпускники окончили обучение с качеством знаний по русской литературе, составившим 63% в 11-А классе и 70 % в 11-Б.

Среди причин, повлиявших на снижение качества успеваемости названы:

5. Онлайн обучение (отсутствие живой связи учителя и ученика, снижение дисциплинированности);
6. Недостаточная связь предметников с классными руководителями;
7. Негативное отношение к учёбе в онлайн режиме как со стороны учащихся, так и со стороны их родителей.
8. Возрастные категории обучающихся, требующие большего внимания, долгое время находились на онлайн обучении (5, 7-8 классы)

Условия, при которых осуществлялся рост качества успеваемости:

4. Тесная связь предметников с классными руководителями;
5. Тесная связь классных руководителей с родителями и учащимися класса;

6. Знание методик преподавания в онлайн режиме, владение образовательными платформами.

Рекомендации:

4. Наладить сотрудничество: предметник – классный руководитель – родитель;
5. Учителям повышать уровень методической грамотности, способствующий высокому качеству образования как в офлайн режиме, так и в онлайн;
6. Развивать интерес к предмету через разнообразие форм преподавания, в том числе и инновационных.
7. В обучении применять методики, способствующие привитию любви к чтению литературы.

1 раз в четверть в 5-7 классах проверялась техника чтения, целью проверки являлись беглость, осознанность и выразительность техники чтения учащимися художественных произведений. Результаты техники чтения обсуждались на заседаниях МО.

## АНАЛИЗ

### качества знаний по предметам история и Человек и общество

#### Задачи:

- овладение учащимися качественными знаниями по истории, человек и обществу;
- развитие способностей критического анализа, осмысления и обобщения событий и явлений;
- выработка ключевых компетенций: умения применять полученные знания и приемы в новых условиях, аналитически и критически оценивать информацию, анализировать новые источники знаний, аргументировать свою позицию;
- развитие познавательного интереса и уважения к истории и культуре народов;
- формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма, опыта истории, патриотизма;
- формирование личности, интегрированного в современном обществе и нацеленного на его совершенствование;
- воспитание социально-активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию;

#### Качество знаний учащихся по истории и курсу «Человек и общество».

№	Предмет и класс	1 четверть	На конец года	Повышение	Понижение	Причины
<b>История</b>						
	5в	83,9	86,7	+2,8		Выбыл 1 учащийся
	5к	82,6	79,1	+3,4		Прибыл 1 учащийся
	6а	64,3	68,9	+4,6		Прибыл 1 учащийся, 2 уч-ся «4»
	6б	83,3	90	+7,3		2 уч-ся ↑«4»
	6в	91	84,8		-6,2	2 уч-ся ↓«3»
	6д	65,2	42,3		-22,9	Прибыли 3, 4 уч-ся на ↓«3»

6к	70,8	64		-6,8	Прибыл 1, 6 уч-ся на ↓«3»
8а	63,3	56,7		-9	2 уч-ся ↓ на «3»
8б	68,9	58,6		-10,3	3 уч-ся ↓ на «3»
8в	80	93,7	+13,7		Прибыли 2 уч-ся, 6 уч-ся ↑ на «4»
8д	65,4	65,4		=	
9б	81,8	58,8		-23	Прибыл 1 уч-ся, 7 уч-ся ↓ на «3»
9в	82,3	79,4		-2,9	5 уч-ся ↓ на «3»
<b>Человек и общество</b>					
5в	96	86,7		--9,3	Выбыли 3 учащихся с высокой мотивацией обучения, прибыли 2 уч-ся с низкой мотивацией обучения
5к	91	79		-12	Прибыл 1 уч-ся, 1 уч-ся ↓ на «3»
6а	71	68,5		-2,5	Прибыл 1 уч-ся с низкой мотивацией обучения
6б	86,6	86,6		=	
6в	87	81,8		-5,2	2 уч-ся ↓ на «3»
6д	78	50		-28	Прибыли 3 уч-ся, 5 уч-ся ↓ на «3»
6к	58	60	+2		Прибыл 1 уч-ся, 1 уч-ся ↑ на «4»
9б	75	64,7		-10,3	Прибыл 1 уч-ся, 3 уч-ся ↓ на «3»
9в	82	67,6		-14,4	5 уч-ся ↓ на «3»

Как видно из сравнительной таблицы, большинству классов качество знаний учащихся снизилось, причинами были:

1. Прибыли новые учащиеся и чаще это учащиеся с низкой мотивацией обучения.
2. Во втором полугодии учащиеся по программе изучали историю Кыргызстана, материалы по истории Кыргызстана трудные, объемные, много исторических событий, дат. Изучение истории Кыргызстана учащимся всегда даётся сложнее, чем изучение мировой истории.
3. 5 и 9 классы с 18 января начали обучаться в реальном режиме, учащимся этих классов пришлось трудно, так как им нужно было отвечать без шпаргалок, рассказывать материал в более полном объеме, учащиеся пропускали уроки и по болезни, и по семейным обстоятельствам. Они уже в 3 четверти дали относительно низкое качество знаний, у некоторых учащихся снижение происходило и в 4 четверти. Особенно это имело среди учащихся 9-х классов.
4. В 8- классах значительное снижение качества знаний произошло в 8а (-9) и 8 б (-10,3), учащиеся этих классов, начиная со 2 полугодия очень плохо выходили на уроки, отвечали коротко, в основном давали даты, события, не обращали внимание на причины, часто причины событий путали с поводом, не могли полностью рассказать о последствиях событий. Контрольные работы имели низкое качество. Из 8-х классов только учащиеся 8в класса на уроки выходили почти полным составом, отвечали вовремя, вовремя отправляли домашние задания и контрольные работы. Особенно сложно было работать в 8а и 8 б классах, где ряд учащихся просто игнорировали уроки, замечания учителя-предметника, классного руководителя, соцпедагога школы. Даже частые обращения к родителям таких учащихся положительного результата почти не дало.

5. Среди учащихся 6-х классов такое положение имело место среди учащихся 6-го класса.

Качество знаний учащихся по курсу «Человек и общество».

Почти во всех параллелях снижение качества знаний было связано с значительным усложнением учебного материала, начиная со 2 полугодия.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- разработать КТП согласно Госстандарту Образования и Науки КР;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся и их подготовке к успешной аттестации по истории;
- продолжить работу по самообразованию с целью повышения педагогического мастерства;
- продолжить работу с одаренными детьми по истории с целью их подготовки к предметным олимпиадам;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию молодого поколения на примерах героических страниц русской истории, защитников Отечества; трудового героизма кыргызского народа в урочной и внеурочной деятельности;

В соответствии с планом работы школы регулярно проводилась проверка уровня предметных достижений учащихся 5-11 классов по русскому языку и истории. Контрольные работы выполнялись в соответствии с графиком внутришкольного контроля: один раз в четверть результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях МО.

В 2020-2021 учебном году проводилась проверка тетрадей по русскому языку №1, №2, тетради для контрольных работ и тетради по развитию речи, где проверялось – соблюдение единого орфографического режима, -качество и регулярность проверки учителем тетрадей учеников, внешний вид тетради. Замечания по проверке тетрадей обсуждались на заседаниях МО.

### ***Выводы и решения***

На основе представленного анализа работы МО учителей гуманитарного цикла можно сделать вывод, что все поставленные задачи в основном решены удовлетворительно. Положительным в его работе следует считать пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса; координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

В целом работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной, т.к. проводимая им работа способствовала созданию условий,

дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Среди нерешенных задач остаются следующие:

1. Освоение методик онлайн обучения, образовательных платформ для более тесного сотрудничества с учащимися и выполнения поставленных задач в онлайн обучении.
2. Недостаточное использование информационных ресурсов на уроках, связанное с отсутствием мультимедийной техники в кабинетах русского языка и литературы.
3. Недостаточный уровень организации работы с одарёнными детьми.

**Приоритетными направлениями в работе МО гуманитарного цикла в 2021 – 2022 учебном году являются:**

1. Продолжение работы по реализации новых Госстандартов, качественное их осуществление как в онлайн, так и в офлайн преподавании.
2. Совершенствование методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационные технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
3. Продолжение работы по формированию исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
4. Осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании учеников. Продолжить создавать условия, обеспечивающие возможность выбора и реализации обучающимися школы индивидуальной образовательной траектории развития.
5. Продолжение внедрения инновационных технологий, в том числе ИКТ, для повышения качества образования.
6. Активизация работы МО в освоении новых дистанционные форм преподавания.
7. Продолжение работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОРТ и ГИА.
8. Активизация работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, активное участие в различных конкурсах проектов.

**Руководитель МО:** \_\_\_\_\_ **Баган Е.В.**

