

3.1.3

Карта анализа урока

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата
Цель посещения:			
Тема урока:			
<u>Объекты анализа</u>		<u>Уровень:</u>	
		оптимальный	допустимый
1. Содержание урока.			
1.1. Целеполагание			
1.2. Мотивация			
1.3. Изучение нового материала.			
1.4. Вариативное повторение, актуализация.			
1.5. Использование дополнительного материала (дополнительная литература, исторические сведения, современные достижения науки и др.)			
1.6. Межпредметные связи.			
1.7. Занимательность.			
1.8. Организация обратной связи			
1.9. Нестандартные, творческие задания.			
2. Методы и задачи обучения.			
2.1. Создание проблемных ситуаций			
2.2. Стимулирование учебной деятельности.			
2.3. Сочетание контроля и взаимоконтроля			
2.4. Создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний			
2.5. Чередование видов деятельности			
2.6. Сотрудничество в обучении			
3. Формы организации учебной деятельности.			
3.1. Фронтальная			
3.2. Индивидуальная.			
3.3. Парная			
3.4. Групповая			
3.5. КСО			
4. Наличие физкультминуток			
5. Средства обучения.			
5.1. Раздаточный материал			
5.2. Схемы-опоры, таблицы.			
5.3. ТСО			
6. Оценивание			
7. Формы обучения(тип урока).			
7.1. Стандартный урок			
7.2. Нестандартный урок			

Успехи: _____

Проблемы: _____

Выводы и предложения: _____

Наличие плана урока _____

Подпись посетившего урок _____ Подпись учителя _____

Выводы:

Тип урока	
Содержание	
Методы	
Формы	
Виды деятельности	

Рекомендации

С выводами ознакомлен(а) _____

ФИО посетившего урок _____

Карта анализа урока

ЭЭЛ№65 Класс	Ф.И.О. учителя, куратора	Предмет	Дата

Цель посещения:

Тема урока:

Вид наблюдения	Основные критерии	Проявленные критерии		
		Урок		
		Всегда	Иногда	Нет
А. Использование субъективного опыта ученика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление этого путем постановки вопросов. 2. Организация обмена содержанием субъективного опыта между учениками. 3. Поддержка учителем наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме. 4. Выстраивание на их основе изучения нового материала (понятия, приема). 5. Обобщение и систематизация субъективного опыта учеников на уроке. 			
Б. Применение учителем на уроке разнообразного дидактического материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование учителем разных источников сообщения информации. 2. Инициирование выполнения учениками заданий проблемных, внутренне не однородных. 3. Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы. 4. Стимулирование учащихся к выбору такого материала в соответствии с их личными предпочтениями. 5. Применение карточек с описание учебных действий, последовательности их выполнения. 			
В. Характер педагогического обращения на уроке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к ученикам по имени. 3. Беседа с детьми не «свысока», а «глаза в глаза». 4. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д. (невербально). 5. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе. 			
Г. Активизация способов учебной работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной работы. 2. Анализ всех предлагаемых способов (учитель не навязывает своего мнения). 3. Обсуждение наиболее рациональных 			

**Схема анализа урока с позиции применения системно – деятельностного
подхода**

Учитель _____ Класс _____ Дата _____

Тема _____

Организация обучения в зоне ближайшего развития на основе учета уровня актуального развития, предусматривающего разную меру трудности, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала	
Работа над формированием понятий: - работа по отбору существенных признаков понятия; - опора на ранее сформированные понятия, представления, опыт обучающихся; - решение практических задач.	
Работа по формированию у обучающихся умения выделять главное в изученном материале: - введение в тему урока, постановка целей и задач изучения темы; - наличие на уроке: самостоятельной работы, наблюдения за объектом или явлениями, составление плана ответа, составление кратких записей, составления схем, алгоритмов; - использование выражений: «так», «таким образом», «следовательно», «сделаем вывод».	
Работа по развитию самостоятельности мышления обучающихся: - ситуации дискуссий в процессе овладения знаниями, упражнения типа «докажите», «согласитесь», «прокомментируйте», «добавьте»; - поддержка учителем наиболее интересных и правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме.	
Использование на уроке разных источников сообщения информации: - поиск необходимой информации внутри учебника, разных источников информации, справочников, Интернета.	
Работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности).	
Предложение на выбор заданий различной трудности, различного типа, виды и формы (индивидуализация и дифференциация).	
Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной деятельности.	
Использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата.	
Учет индивидуальных возможностей и способностей.	
Обеспечение условий сотрудничества, сотворчества, сопереживания.	
Формирование разнообразных учебных и	

коммуникативных умений и навыков, позволяющих создать ситуацию успеха.	
Содействие сохранению и укреплению здоровья школьников	
Учитель, посетивший урок	