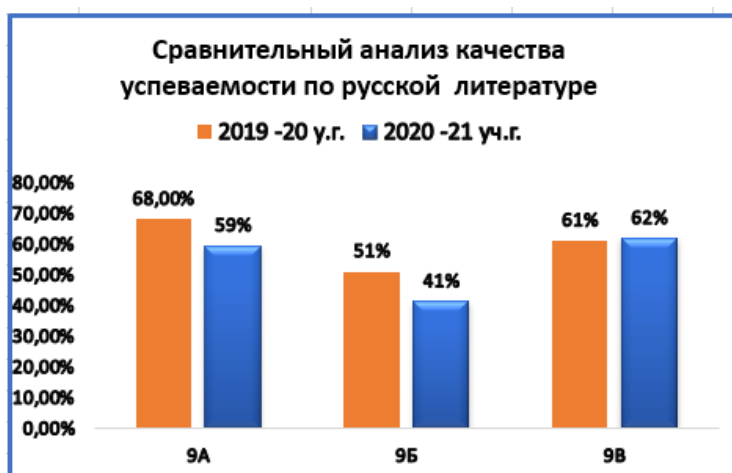
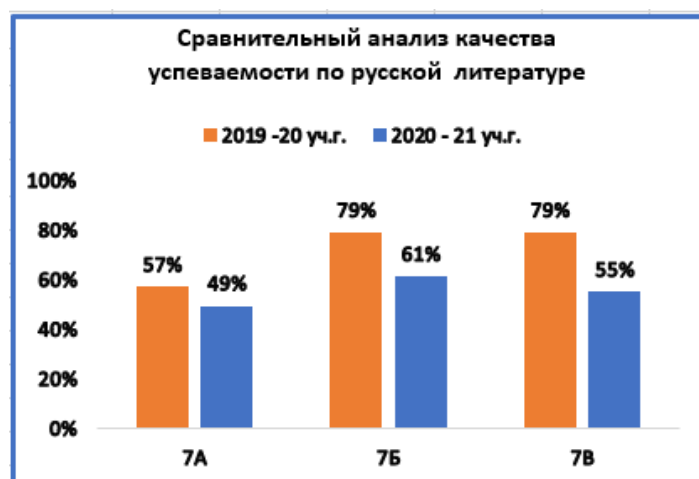
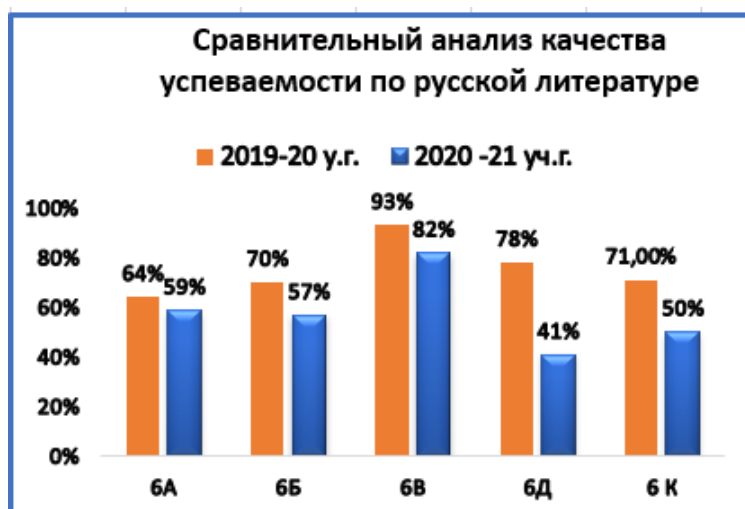
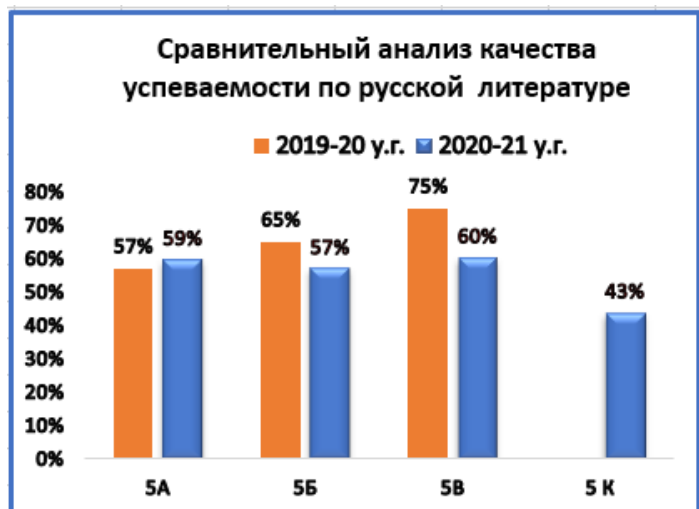


ИТОГИ 2020 - 2021 учебного года по русской литературе

класс	по списку	аттест.	Получили				% успеваемости	% качества	СОУ	учитель
			"5"	"4"	"3"	"2"				
5А	32	32	8	11	13		100%	59%	62%	Пономарёва С.А.
5Б	30	30	4	13	13		100%	57%	57%	Готфрид М.М.
5В	30	30	2	16	12		100%	60%	55%	Готфрид М.М.
5 К	23	23	6	4	13		100%	43%	58%	
ВСЕГО	142	142	22	53	67		100%	53%	56%	
6А	29	29	11	6	12		100%	59%	66%	Пономарёва С.А.
6Б	30	30	3	14	13		100%	57%	55%	Шекербекова Ч.Б.
6В	33	33	10	17	6		100%	82%	70%	Шекербекова Ч.Б.
6Д	27	27	2	9	16		100%	41%	50%	Шекербекова Ч.Б.
6 К	24	24	4	8	12		100%	50%	56%	
ВСЕГО	143	143	30	54	59		100%	59%	60%	
7А	35	35	3	10	22		100%	37%	49%	Готфрид М.М.
7Б	35	35	9	11	15		100%	57%	61%	Шекербекова Ч.Б.
7В	36	36	5	13	18		100%	50%	55%	Шекербекова Ч.Б.
ВСЕГО	106	106	17	34	55		100%	48%	55%	
8А	30	30	5	13	12		100%	60%	59%	Готфрид М.М.
8Б	29	29	3	13	13		100%	55%	55%	Баган Е.В.
8В	32	32	14	15	3		100%	91%	77%	Пономарёва С.А.
8Д	26	26	1	8	17		100%	35%	47%	Готфрид М.М.
ВСЕГО	117	117	23	49	45	0	100%	62%	60%	
9А	32	32	5	14	13		100%	59%	58%	Готфрид М.М.
9Б	34	34	2	12	20		100%	41%	50%	Готфрид М.М.
9В	34	34	5	16	13		100%	62%	59%	Готфрид М.М.
ВСЕГО	100	100	12	42	46	0	100%	54%	55%	
10 А	23	23	6	6	11		100%	52%	60%	Баган Е.В.
10 Б	24	24	2	7	15		100%	38%	50%	Баган Е.В.
10 В	26	26	8	3	15		100%	42%	59%	Баган Е.В.
ВСЕГО	73	73	16	16	41		100%	44%	56%	
11А	30	30	7	12	11		100%	63%	62%	Пономарёва С.А.
11Б	30	30	15	6	9		100%	70%	74%	Баган Е.В.
ВСЕГО	60	60	22	18	20		100%	67%	68%	
ИТОГО	741	741	142	266	333	0	100%	55%	58%	



АНАЛИЗ

мониторинга качества знаний по русской литературе за 2020-2021 учебный год

2020-2021 учебный год для большинства классов школы прошёл в онлайн режиме. В офлайн режиме закончилась 3 четверть и прошла четвёртая лишь для 5, 9 и 11 классов.

Анализ мониторинга показал, что качество знаний по русской литературе в сравнении с итогами предыдущего года снизилось в параллели 5-х классов в 5-В (на 15%) и в 5 -Б (на 8%). Это обусловлено переходом учащихся из младшей школы в среднюю, да ещё и в онлайн режиме. Однако 5-А класс всё же справился с этой нелёгкой задачей, сохранив качество знаний на прежнем уровне (57 и 59% соответственно).

Во всех 6 классах качество успеваемости по русской литературе снизилось. Самое существенное падение в 6 -Д классе – на 37%; на 13% - в 6-Б, на 19% - в 6-К и на 5% - в 6-А классах. Снижение качества знаний в этих классах педагоги связывают с трудностями преподавания литературы онлайн, требующего дисциплины чтения.

В 7 классах тоже наблюдается снижение качества успеваемости. Так в сравнении с предыдущим годом оно снизилось в 7-А на 8%, в 7-Б – на 18% и в 7-В – на 24%. Причины те же, что и в 6 классах, плюс начало переходного возраста учащихся.

Во всех 8 классах качество успеваемости по русской литературе стало выше в 8-В классе на 21%. Но существенно снизилось в 8-Б классе – на 28%; и на 30% - в 8-Д. Снижение качества знаний в этих классах педагоги связывают также и с переходным возрастом, в котором трудно дисциплинировать учащихся даже офлайн.

В 9-х классах наблюдается спад качества успеваемости в 9-Б (на 10%) и в 9-А (9%).

В 10-х классах самый низкий процент (38%) качества успеваемости по русской литературе в 10-Б классе, немного выше в 10-В и 10-А классах (42 и 52 % соответственно).

Выпускники окончили обучение с качеством знаний по русской литературе, составившим 63% в 11-А классе и 70 % в 11-Б.

Среди причин, повлиявших на снижение качества успеваемости названы:

1. Онлайн обучение (отсутствие живой связи учителя и ученика, снижение дисциплинированности);
2. Недостаточная связь предметников с классными руководителями;
3. Негативное отношение к учёбе в онлайн режиме как со стороны учащихся, так и со стороны их родителей.
4. Возрастные категории обучающихся, требующие большего внимания, долгое время находились на онлайн обучении (5, 7-8 классы)

Условия, при которых осуществлялся рост качества успеваемости:

1. Тесная связь предметников с классными руководителями;
2. Тесная связь классных руководителей с родителями и учащимися класса;
3. Знание методик преподавания в онлайн режиме, владение образовательными платформами.

Рекомендации:

1. Наладить сотрудничество: предметник – классный руководитель – родитель;
2. Учителям повышать уровень методической грамотности, способствующий высокому качеству образования как в офлайн режиме, так и в онлайн;
3. Развивать интерес к предмету через разнообразие форм преподавания, в том числе и инновационных.
4. В обучении применять методики, способствующие привитию любви к чтению литературы.