

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

**Анализ результатов
деятельности школы
за 2020 -2021 учебный год**

Бишкек – 2021

**Наименования учебного заведения: средняя общеобразовательная школа
№47 Ленинского района города Бишкек**

Направления анализа

Ресурсная база образовательного учреждения	Библиотечный фонд	Учебники - 12975 экз.	худ.лит. – 9805 экз.
	Состав педагогических кадров:	45 учителей	38 - высшее образование, 6 - среднее спец. образование - среднее образование 1 - незаконченное высшее
	Контингент учащихся: 1272 уч.	начальная школа	556
		среднее звено (5-9 классы)	583
		старшее звено (10-11 классы)	133
	Количество классов комплектов: 41	начальная школа	17
		среднее звено (5-9 классы)	19
старшее звено (10-11 классы)		5	
Анализ воспитательной работы	Направления работы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное и ЗОЖ 2. Духовно-нравственное воспитания молодежи. 3. Гражданско-патриотическое воспитание. 4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. 5. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. 6. Эстетическое и экологическое 7. Физическое, трудовое и санитарно-гигиеническое 	
	Группа риска:	На учете в ИДН	-
		На внутри школьном учете	3
	Кружки: 3_ (103 уч.)	спортивные	1
		художественные	2
		предметные	-
	Школьные мероприятия:	<p><i>Первый звонок, День Комуза, День Государственного языка, Религиозный экстремизм и терроризм, Вир Коронавирус, усный гепатит, День пожилых людей, День учителя, Всемирный день ребенка, День защиты ЛОВЗ, Всемирный день борьбы с коррупцией, Всемирный день прав человека, Вывод Советских войск из Афганистана, Всемирный день родного языка, День защиты Отечества, День Государственной символики, День АК калпака, Нооруз, День борьбы с болезнью туберкулез, Апрельская революция, День космонавтики (60 лет), День книг, День города, День конституции, День победы (76 летие и 80 лет с начала ВОВ), День семьи, День матери, Чернобыль, ЗОЖ, Профилактика правонарушений и суицида несовершеннолетних, ТБ, ППБ.ПДД, ЧС, спортивные мероприятия</i></p>	
	Районные мероприятия:	<p><i>Турнир по баскетболу среди школьных команд Ленинского района посвященный Дню города Конкурс рисунков (76 летие) ВОВ</i></p>	
	Городские мероприятия:		
	Социальная поддержка учащихся:	<p><i>Оказание материальной помощи детям из уязвимых слоев населения</i></p>	

	<i>Работа с родителями:</i>	<i>Родительские собрания и лектории. Индивидуальные беседы. Участие родителей во внеклассных и внешкольных мероприятиях.</i>		
	<i>Профориентационная работа:</i>	<i>День открытых дверей. Информационные лекции представителей ВУЗов, колледжей города Бишкек</i>		
<i>Анализ учебно-воспитательной работы</i>	<i>Успеваемость учащихся по школе (результаты классов с кыргызским и русским языками обучения не разделять):</i>	<i>Отличники</i>	<i>92</i>	
		<i>Ударник</i>	<i>369</i>	
		<i>Троечники</i>	<i>662</i>	
		<i>Учащиеся с одной четверкой</i>	<i>4</i>	
		<i>Учащиеся с одной тройкой</i>	<i>11</i>	
		<i>Неуспевающие</i>	<i>-</i>	
		<i>Качество ЗУН %</i>	<i>41.1%</i>	
		<i>Успеваемость %</i>	<i>100%</i>	
	<i>Итоговая аттестация 9 классов</i>	<i>Всего: 100 Допущено: 100 Освобождено ВКК:0 Отличников: 5 Особый образец: 3 % кач. 38% %усп. 100%</i>		
	<i>Итоговая аттестация 11 классов</i>	<i>Всего:60 Допущено:60 Освобождено ВКК:0 Отличников:5 Особый образец:5 % кач. 35% %усп.100%</i>		
	<i>Олимпиады</i>	<i>Школьная</i>	<i>Всего: Победителей и призеров:</i>	
		<i>Районная</i>	<i>Всего: 1 Победителей и призеров:1</i>	
		<i>Городская предметная /другие городские (дать названия)</i>	<i>Всего: 0 Победителей и призеров:0</i>	
<i>Республиканская предметная / другие республиканские (дать названия)</i>		<i>Всего: Победителей и призеров:</i>		
<i>Международные (дать названия) / Международные (онлайн) (дать названия)</i>		<i>Всего: Победителей и призеров:</i>		
<i>Золотой сертификат:</i>				
<i>Проектная деятельность</i>	<i>Школьная</i>	<i>Общее число проектов: 1 место ___ 2 место ___ 3 место ___</i>		
	<i>Районная</i>	<i>Общее число проектов: 1 место ___ 2 место ___ 3 место ___</i>		
	<i>Республиканская</i>	<i>Общее число проектов: 1 место ___ 2 место ___ 3 место ___</i>		
	<i>Международная</i>	<i>Общее число проектов: 1 место ___ 2 место ___ 3 место ___</i>		

<p>Внутри школьный контроль</p>	<p>Направления контроля:</p>	<p><i>Три составляющие: учебно-воспитательный, педагогические кадры, учебно-материальная база.</i></p> <p><i>Основные направления внутришкольного контроля.</i></p> <p>1. Учебно-воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль состояния преподавания предметов; - контроль состояния знаний, умений навыков учащихся; - контроль внеклассной воспитательной работы; - контроль внешкольной воспитательной работы. <p>2. Педагогические кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения нормативных актов; - контроль выполнения решений педсоветов; - контроль выполнения решений производственных совещаний; - контроль выполнения повышения квалификации учителей. <p>3. Учебно-материальная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль учета и хранения учебно-наглядных пособий и ТСО; - контроль создания учебно-материальной базы; - контроль ведения школьной документации. <p style="text-align: center;"><i>Принципы внутришкольного контроля.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системность. 2. Научность. 3. Гласность. 4. Выделение главного звена. 5. Актуальность и мотивационная основа. 6. Доброжелательность и уважение к личности. 7. Методическая направленность. <p style="text-align: center;"><i>Методы внутришкольного контроля.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы наблюдения за деятельностью учителя и ученика при посещении урока или внеклассного мероприятия. 2. Подготовка и обработка диагностических схем для составления отчетности. 3. Административные проверки (устные, письменные, комбинированные). 4. Тестирование учащихся. 5. Анкетирование. 6. Метод выборочного специального собеседования. 7. Индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями. <p><i>Три составляющие: учебно-воспитательный, педагогические кадры, учебно-материальная база.</i></p> <p><i>Основные направления внутришкольного контроля.</i></p> <p>1. Учебно-воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль состояния преподавания предметов; - контроль состояния знаний, умений навыков учащихся; - контроль внеклассной воспитательной работы; - контроль внешкольной воспитательной работы. <p>2. Педагогические кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения нормативных актов; - контроль выполнения решений педсоветов; - контроль выполнения решений производственных совещаний; - контроль выполнения повышения квалификации учителей.
--	-------------------------------------	---

		<p>3. Учебно-материальная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль учета и хранения учебно-наглядных пособий и ТСО; - контроль создания учебно-материальной базы; - контроль ведения школьной документации. <p style="text-align: center;">Принципы внутришкольного контроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системность. 2. Научность. 3. Гласность. 4. Выделение главного звена. 5. Актуальность и мотивационная основа. 6. Доброжелательность и уважение к личности. 7. Методическая направленность. <p style="text-align: center;">Методы внутришкольного контроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы наблюдения за деятельностью учителя и ученика при посещении урока или внеклассного мероприятия. 2. Подготовка и обработка диагностических схем для составления отчетности. 3. Административные проверки (устные, письменные, комбинированные). 4. Тестирование учащихся. 5. Анкетирование. 6. Метод выборочного специального собеседования. 7. Индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями.
	Работа с документацией:	<p>Формы внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка классных журналов • Проверка журналов • Проверка рабочих тетрадей • Проверка контрольных тетрадей • Проверка дневников учащихся • Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования • Посещение уроков • Посещение факультативных занятий • Контроль УУД • Тематический контроль по предметам • Персональный контроль работы педагогов
Анализ научно-методической работы	Задачи :	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования; -организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров; -формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем; -выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми.
	Направления:	<p>Методическая работа в школе- это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе УВП</p>

		<p>Основные направления работы методического совета СОШ №47:</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогический совет Методический совет Заместитель директора по УВР</i></p> <p><i>МО учителей филологии и историко- общественных дисциплин МО учителей математики и научно-естественных дисциплин МО учителей начальной школы, физической культуры МО учителей государственного языка МО классных руководителей</i></p> <p>Основные направления работы методического совета школы в 2020-2021 учебном году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов 2. Консультативно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов 3. Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов 5. Управление профессиональным ростом педагогов
	<p>Формы работы:</p>	<p><i>А) работа педсоветов Б) работа методического совета школы В) работа методических объединений Г) работа педагогов над темами самообразования Д) проведение мастер-классов Е) открытые уроки Ё) взаимопосещение уроков Ж) обобщение передового педагогического опыта учителей З) внеклассная работа И) участие в семинарах</i></p>
	<p>Педагогический совет (тематика):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год (август) 2. Дистанционное обучение" (ноябрь) 3. «Духовно-нравственное воспитание школьников, опыт и проблемы» (январь) 4. «О состоянии работы по формированию здорового образа жизни школьников» (март) 5. О допуске учащихся к ИГА (май) 6. О переводе учащихся 1-8, 10 классов (май)

<p><i>Методический совет (тематика):</i></p>	<p><i>Цель методической работы: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.</i></p> <p><i>В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год.</i> <i>2. Инструктивно-методическое совещание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>• основные направления методической работы в школе;</i> <i>• этапы работы над методической темой;</i> <i>• темы самообразования, работа над планом самообразования.</i> <i>3. Утверждение на 2020-2021 учебный год учебных планов и программ, планов работы ШМО.</i> <i>4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.</i> <i>5. Выработка программы подготовки и проведения педсовета «Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование».</i> <i>6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.</i> <i>7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.</i> <i>8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.</i> <i>9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.</i> <i>10. Информация о ходе аттестации учителей.</i> <i>11. Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9-х,11-х классов.</i> <i>12.Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.</i> <i>13. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11-х классах.</i> <i>14.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.</i> <i>15.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.</i> <i>16.Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.</i> 	<p><i>Цель методической работы: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.</i></p> <p><i>В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год.</i> <i>2. Инструктивно-методическое совещание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>• основные направления методической работы в школе;</i> <i>• этапы работы над методической темой;</i> <i>• темы самообразования, работа над планом самообразования.</i> <i>3. Утверждение на 2020-2021 учебный год учебных планов и программ, планов работы ШМО.</i> <i>4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.</i> <i>5. Выработка программы подготовки и проведения педсовета «Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование».</i> <i>6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.</i> <i>7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.</i> <i>8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.</i> <i>9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.</i> <i>10. Информация о ходе аттестации учителей.</i> <i>11. Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9-х,11-х классов.</i> <i>12.Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.</i> <i>13. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11-х классах.</i> <i>14.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.</i> <i>15.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.</i> <i>16.Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.</i>
<p><i>Школьные объединения (направления деятельности):</i></p>	<p><i>Школьное методическое объединение (М/О) учителей-предметников является важным структурным подразделением методической службы школы.</i></p> <p><i>М/О ведет методическую работу, организует внеклассную деятельность учащихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;</i> <i>• вносит предложения по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объему и содержанию учебных курсов согласно профилю школы;</i> 	<p><i>Школьное методическое объединение (М/О) учителей-предметников является важным структурным подразделением методической службы школы.</i></p> <p><i>М/О ведет методическую работу, организует внеклассную деятельность учащихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;</i> <i>• вносит предложения по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объему и содержанию учебных курсов согласно профилю школы;</i>

- проводит первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, обеспечивающие усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- вносит предложения по организации и содержанию аттестации педагогов;
- вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и усвоение;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда, соблюдения режима труда и отдыха;
- организует методическую помощь начинающим учителям.
- Одной из форм методической работы является организация методических объединений. В школе созданы 6 методических объединений. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему школы.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. Все методические объединения продолжают исследовать концепции современного преподавания по предмету, отслеживают эффективность преподавания по альтернативным учебникам. В течение года проводятся заседания МО по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности уроков; обсуждаются вопросы по ИГА: проблемы подготовки к ИГА. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Как показывает анализ работы МО, продолжается работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы по самообразованию и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений (могут и на заседаниях МО города, методического совета школы и т.п.) учителя методических объединений продолжают работу по мониторингу обучения.

В школе работают следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение государственного языка;
- методическое объединение классных руководителей.

Все МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно

		<p><i>ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.</i></p> <p><i>В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.</i></p>
	<p>Повышение квалификации учителей:</p>	<p><i>Курсы КАО посетили 7 педагогов</i></p>
	<p>Инновационная деятельность (перечислить формы и направления):</p>	<p><i>Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности. Первая особенность заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги. Если это не учитывать, то из педагогической инновации выпадет собственно образовательное, вся гуманистическая составляющая инновационной деятельности. Второй отличительной особенностью педагогической инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем. Условием, определяющим эффективность педагогической инновации, является исследовательская деятельность педагогов, которые, решая проблемы частной методики, задаются общими вопросами и начинают по-новому переосмысливать существующие дидактические принципы. Успешная организация и реализация инновационной деятельности зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами.</i></p> <p><i>Цель инновационной деятельности – активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>повышение качества предоставляемых образовательных услуг;</i> - <i>создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования;</i> - <i>привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования;</i> - <i>обеспечение взаимодействия науки и практики образования;</i> - <i>содействие распространению инновационного педагогического опыта;</i> - <i>создание мониторинга инновационной и экспериментальной деятельности</i> <p>Принципы инновационной деятельности:</p> <p><i>При модернизации образования признается безусловная ценность физического, психологического, духовного и нравственного</i></p>

		<p><i>благополучия детей. Инновационная и экспериментальная деятельность осуществляется с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.</i></p> <p><i>Что такое инновации в образовании Сегодня инновации в школе – это не только примеры использования интерактивной доски и электронного дневника. Наиболее серьёзные изменения претерпевают технологии преподавания предметов школьной программы. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СПОСОБЫ ЕГО МОНИТОРИНГА. Создание внутришкольной системы оценки качества образования требует разработки новых критериев и методик, а потому – тоже относится к инновационной.</i></p> <p><i>Базовая единица новаторской деятельности в образовании – урок, как основная форма организации учебного процесса. ИННОВАЦИИ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ, ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ, ФОРМЫ РАБОТЫ С КЛАССОМ, ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЭТАПНОГО УСЛОЖНЕНИЯ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ. Современный урок строится на основе системно-деятельностного подхода. Инновационные технологии внедряются через урок, на котором: мышление каждого ученика активно; учитель помогает ученику формировать эмоциональное отношение к деятельности; стимулируется познание; происходит сознательное формирование универсальных учебных действий, как способов взаимодействия ученика с информацией, с людьми, управления собственным мышлением; есть место для рефлексивного самообучения и самоконтроля учеников; присутствуют самостоятельность, творчество; оценивается уровень полноты усвоения знаний.</i></p>	
	<p><i>Конкурсы профессионального мастерства и мероприятия:</i></p>	<p><i>Район</i></p> <p><i>Город</i></p> <p><i>Республика</i></p> <p><i>Международные</i></p>	<p><i>Название:</i></p> <p><i>Место:</i></p> <p><i>Название:</i></p> <p><i>Место:</i></p> <p><i>Название:</i></p> <p><i>Место:</i></p> <p><i>Название:</i></p> <p><i>Место:</i></p>
	<p><i>Связи с ВУЗами</i></p>	<p><i>Кыргызстана : К ТУ; КТУ «Манас»; КТУ «Ата-Тюрк»; КГНУ; БФЭА; КГЮА; КЭУ; КГУСТА; МУК</i></p> <p><i>Зарубежными</i></p>	
	<p><i>Методические семинары:</i></p>	<p><i>Район</i></p> <p><i>Город</i></p> <p><i>Республика</i></p> <p><i>Международные</i></p>	<p><i>Название:</i></p> <p><i>Место:</i></p> <p><i>Название:</i></p> <p><i>Место:</i></p> <p><i>Название:</i></p> <p><i>Место:</i></p> <p><i>Название:</i></p> <p><i>Место:</i></p>
	<p><i>Международные проекты:</i></p>		

Анализ работы психологической службы - __психолог(а)

Целью психологического сопровождения в СОШ № 47 г.Бишкек является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса, ориентированное на здоровьесберегающее обучение.

Деятельность психологической службы в 2020-2021 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- 1. диагностическая работа*
- 2. профилактическая работа*
- 3. психокоррекционная и развивающая работа*
- 4. консультативная работа*
- 5. организационно-методическая работа школьного психолога.*

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, консультации с учителями, лектории для учителей.

1. В сентябре 2020 года проведено мониторинговое исследование уровня адаптации первоклассников к обучению в школе при помощи методик: “Рисунок школы”, “Нарисуй человека”.

Обоснование: в научных исследованиях процесса адаптации школьников к образовательной среде большое внимание уделяется субъективным показателям, которые связаны с возможностью удовлетворения индивидуальных потребностей, самовыражением, сохранением внутренних энергетических ресурсов, отсутствием напряжения и тревоги. Школьная тревожность учащихся, выступающая индикатором стресса в ситуациях школьного взаимодействия, свидетельствует о первых признаках нарушения адаптации к школьной среде.

В целом школьная тревожность является результатом взаимодействия личности с ситуацией. Следует отметить, что оптимальный уровень тревожности необходим для эффективного приспособления к действительности, тогда чрезмерно высокий уровень тревожности указывает на дезадаптивную реакцию ребенка поведения и деятельности, мешающую адаптироваться в школьной среде и протеканию конструктивного процесса учебного процесса.

Поэтому в своей психологической работе с первоклассниками вместе с педагогическим составом мы решили уделить особое внимание изучению уровня тревожности первоклассников в самом начале учебного процесса.

Результаты мониторингового исследования уровня адаптации первоклассников к обучению в школе (В начале сентября 2020 года всего было обследовано 136 учащихся)

<i>Класс</i>	<i>Обследовано учащихся</i>	<i>Учащиеся, имеющие умеренную и</i>
--------------	-----------------------------	--------------------------------------

		выраженную степень тревожности
1-а	36	25%
1-б	26	23%
1-в	29	27%
1-г	22	18%
1-к	20	35%

В 4-м квартале сентября 2020 года во всех параллелях 1-х классов проведены групповые коррекционные занятия по снижению школьной тревожности, а именно направленные на повышение самооценки, формирования уверенного поведения, умения взаимодействовать в коллективе, проявлять эмпатию к друг другу, оказывать поддержку, формулировать и излагать свои мысли, а также направленные на развитие речи и творческого воображения.

В индивидуальном порядке проконсультированы родители детей, имеющих проблемы с адаптацией в школе; родителю одного учащегося в 1 –к классе рекомендовано пройти ГМПК.

Всем учителям розданы письменные рекомендации по взаимодействию с учащимися и родителями первоклассников.

2. Была подготовлена презентация для родителей первоклассников на тему: "Что нужно знать родителям об адаптации первоклассников школе?", где были вынесены основные проблемы, возникающие в процессе обучения первоклассников, а также были даны рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми в данном возрасте для родителей.

II. В сентябре была подготовлена презентация с рекомендациями для родителей, чьи дети находились на дистанционном обучении в течение всего обучающего периода.

III. В октябре 2020 года в связи с переходом всех учащихся на дистанционное обучение мною была подготовлена презентация по профилактике суицидального риска среди детей и подростков и зависимости от интернет- игр для родителей учащихся всей школы на темы : "Кризис подросткового возраста", "Как не довести своего ребенка до ручки?" с информацией по данным проблемам, а также были даны рекомендации по улучшению взаимодействия с детьми.

IV. С ноября 2020 по январь 2021 года проведена плановая психодиагностическая и коррекционная работа по адаптации пятиклассников в среднем звене. Данная работа была растянута по времени по причине того, что во второй четверти учебного года пятиклассники учились дистанционно, а в январе 2021 года с третьей четверти начали учиться в офлайн-режиме, что явилось дополнительной психологической нагрузкой как на самих учащихся, так и на педагогов.

Психологическая работа в пятых классах проводилась по следующим направлениям:

I. Изучение уровня мотивации к учебе пятиклассников на этапе перехода с режима дистанционного обучения в режим офлайн.

II. Психоземональное состояние учащихся на период дистан-

ционного обучения: настроение, некоторые особенности темперамента и характера, интересы ребенка с целью выявления учащихся с депрессивными проявлениями, какими-либо психологическими отклонениями.

III. Общая тревожность в школе:

1) Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

2) Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

3) Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

4) Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

5) Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

6) Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

7) Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Методы и методики, применяемые в ходе работы: Стандартизированный опросник школьной тревожности Филипса, рисуночный тест: “Мой внутренний сад”, Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние Лукьянова, Калинина.

Для учащихся с кыргызским языком обучения данные методики были переведены на кыргызский язык и адаптированы.

Обоснование: с переходом в среднее звено у учащихся наблюдается снижение мотивации к учебе, проблемы во межличностном взаимодействии, может также ухудшаться самочувствие и другие сопутствующие проблемы, влияющие на уровень адаптации к школе. Поэтому важно после проведения мониторинговой работы скорректировать вышеприведенные аспекты для того, чтобы учащийся чувствовал себя комфортно в школе и обучение проходило более успешно.

Результаты обследования по исследованию уровня мотивации:

5-а	Уровень мотивации	Кол-во учащихся	5-б	Уровень мотивации	Ко-во учащихся
	очень высокий	2		очень высокий	9
	высокий	7		высокий	11
	нормаль	10		нормаль	4

	ный (средний)			ный(средний)	
	сниженный	4		сниженный	3
	низкий	1		низкий	0

5-в	Уровень мотивации	Кол-во учащихся	5-к	Уровень мотивации	Ко-во учащихся
	очень высокий	9		очень высокий	2
	высокий	8		высокий	10
	нормальный (средний)	6		нормальный (средний)	4
	сниженный	3		сниженный	4
	низкий	1		низкий	1

Результаты исследования школьной тревожности

Высокая и повышенная тревожность наблюдается:

- 5-а-10 учащихся*
- 5-б-8 учащихся;*
- 5-в-10 учащихся;*
- 5-к-10 учащихся.*

В результате обследования обнаружено, что 30% из всего числа обследованных учащихся 5-х классов, имеют такие проблемы как слабый уровень мотивации к учебе; низкая самооценка, неуверенность, высокий уровень тревожности, выраженная или скрытая формы агрессии, негативизм, недоверие к людям, которые влияют в свою очередь, влияют на умение взаимодействовать со своими сверстниками и учителями.

Результаты коррекционной работы по адаптации пятиклассников школе : в третьей четверти во всех параллелях 5-классов была проведена 2-х часовые тренинги, направленные на повышение самооценки, принятия себя как уникальной личности; умение вербализировать свои опасения и страхи в различных ситуациях и превносить их в осознанность для дальнейшего обучения навыков самоконтроля над своими эмоциями и поведением.

С отдельными учащимися в течение третьей и четвертой четверти была проведена индивидуальная психокоррекционная работа (количество: 10 учащихся) по запросу учителей и родителей.

- *У учащихся 5-классов на протяжении всего учебного процесса наблюдались качественные изменения по следующим характеристикам: в сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками, нам удалось частично повысить мотивацию к обучению, что сказалось на уровне на повышение успеваемости многих учащихся, а также удалось снизить склонность к агрессии; закрепились определенные навыки эффективного общения с окружающими: (навыки активного слушания, ува-*

жение мнения оппонента), научились проявлять эмпатию и заботу к своим одноклассникам, повысилась толерантность к критике.

● С учащимися пятых классов была проведена беседа по профилактике суицида, в ходе которой у учащихся удалось сформировать представления о ценности своей и чужой жизни, о необходимости гармоничного взаимодействия с окружающими людьми. Родителям учащихся была представлена информация об особенностях подросткового возраста, о роли эмоционального отреагирования на потребности и нужды детей, о том как можно эффективно выстраивать счастливые отношения с членами семьи.

Результаты тестирования доведены до классных руководителей и родителей. Родителям учащихся, у которых были обнаружены низкий уровень адаптации в школе и проблемы межличностного характера, были даны индивидуальные консультации.

VI. В апреле 2021 года была проведена вторичная психодиагностика первоклассников адаптации первоклассников в школе с целью выявления тревожности у учащихся для планирования профилактических работ.

Класс	Обследовано учащихся	Учащиеся, имеющие умеренную и выраженную степени тревожности
1-а	32	9%
1-б	25	12%
1-в	23	13%
1-г	22	22%
1-к	17	18%

Примечание: поскольку количество учащихся, принявших участие в обследовании различается, показатели вторичной психодиагностики имеют погрешности и мы не можем осуществить достоверное сравнение первичных и вторичных показателей, тем не менее, наблюдается количественное уменьшение учащихся, имевших проблемы школьной адаптации а начале учебного года, а также можно было наблюдать качественные преобразования в адаптации первоклассников школе по сравнению с первичными данными.

Таким образом, можно сделать вывод, что усилия педагогов, старания самих учащихся и их родителей, в совокупности с проведением психокоррекционных занятий по повышению адаптации первоклассников привели к неплохому результату на конец учебного года.

VII.

1. В 9-х, 11-х было проведено тестирование на определение уровня школьной тревожности и ее профилактика в целях подготовки к выпускным экзаменам.

2. Профориентационная работа в формате тестирования с эле-

	<p>ментами тренинга: “Я и моя будущая профессия”.</p> <p>3.Профилактическая беседа по профилактике суицида и насилия. Были рассмотрены формы насилия, стратегия поведения по защите от насильственных действий на примере последних событий в Республике, связанных с похищением девушек с целью вступления в брак.</p> <p>4. Были проведены индивидуальные консультации для учащихся 9, 11 -классов по запросу.</p> <p>VIII. В течение всего учебного периода по личному запросу учащихся, учителей и родителей были проведены индивидуальные консультации и психокоррекционные занятия по запросу в количестве 72 человек по детско-родительским проблемам, суицидальные попытки, уход из дома, низкая учебная мотивация детей, проблемы во взаимоотношении со сверстниками и учителями и родителями, интернет зависимость, игромания и другие.</p>
<p>Анализ работы социального педагога - ____ соцпедагог(а)</p>	<p>Забываясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся социальный педагог помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.</p> <p>Основные цели и задачи работы социального педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. 2. своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей. 3. организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей. 4. проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам. 5. принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности; 6. содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде; 7. профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья; 8. координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся. <p>Для успешной работы социальный педагог:</p> <p>руководствуется</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Конституцией КР 10. Конвенцией о правах ребёнка; 11. Законом «Об образовании»; 12. Семейным кодексом <p>Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.</p> <p>В течение учебного года была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, про-</p>

филактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт оказывает большую помощь в организации социальной поддержки учащихся, нуждающихся в социальной помощи.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с учащимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу посещения и успеваемости в режиме дистанционного обучения.

Были посещены 16 семей неоднократно:

По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями. В школе 4 неблагополучных семей. Социальный педагог совместно с классными руководителями посетила данные семьи, были составлены акты посещения, с родителями были проведены беседы. Четко контролируется посещение уроков учащимися из неблагополучных семей. Администрация школы совместно с учителями оказали продуктивную помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми и приемными детьми. В школе 3 учащихся находятся под опекуном:

13. Коломейцев Роман 3-б класс (03.05.2021г суд разрешил на усыновление)

14. Каптагаева Раяна 5-а класс

15. Момунжанов Амантур 10-в класс.

Работа с опекаемыми детьми включает в себя:

- составление актов обследования жилищных условий учащегося совместно с классным руководителем;*
- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей.*

Ученица 5-а класса Каптагаева Раяна получила президентский новогодний подарок, а учащиеся из многодетных семей, ученик с ОВЗ получили мэровские подарки на Новый год.

Администрация школы и педагогический коллектив сделал новогодний подарок детям из неблагополучных семей, полусирот.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога, инспектора ИДН. На данный момент на внутришкольном учёте и на учёте в ИДН состоят:

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов.

В состав Совета входят директор школы, учителя, социальный педагог, школьный инспектор ИДН, зам.директора по УВР, зам. директора по гос.языку, председатель и члены общешкольного родительского комитета. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. С учащимися, состоящими на разных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время,

а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Было проведено 9 заседаний Совета профилактики за весь учебный год.

За 2020-2021 учебный год на комиссию по делам детей вынесено 3 семьи.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О ученика</i>	<i>причина</i>	<i>решение</i>
<i>1</i>	<i>Немченко Е Немченко А</i>	<i>из неблагополучной семьи, дома антисанитария.</i>	<i>Определили на бмес. в ЦАД, переведены в 80 школу.</i>
<i>2</i>	<i>Рыспекова С</i>	<i>уход из дома</i>	<i>Определили в ЦАД, до восстановления св.о рождении ребенка</i>
<i>3</i>	<i>Коломейцев Р</i>	<i>отсутствие контроля со стороны опекуна</i>	<i>Контроль со стороны отца, мат.помощь 1 раз в год. Работа психолога с Романом.</i>

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учёта, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;*
- посещение уроков и классных часов;*
- совместная работа с инспектором ИДН;*
- организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников.*
- привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства.*

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми «группы риска» проходил ежедневно. Он включал в себя:

- проверку посещения уроков детьми;*
- консультирование педагогов, родителей, учеников;*
- профориентацию и т. д.*

Проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации с учащимися и родителями.

Постоянно велась работа по профилактике правонарушения среди несовершеннолетних, работала социально-психологическая служба школы. В связи с онлайн обучением дистанционно высылались памятки, видеоролики, презентации, обращения к детям и родителям.

В рамках профилактической работы проводились различные мероприятия:

- конкурс рисунков, стихотворений: «Мы за здоровый образ жизни!»
- работает социально-психологическая служба
- видеоролики «Подростковый суицид», «Жизнь без насилия!», «Опасные интернет игры» и др.
- тренинг с пед.коллективом на тему: «Миграция. Миграционные процессы.»
- выступила на городском семинаре с презентацией на тему: «Миграция. Миграционные процессы. Трудовой договор.»
- проводились классные часы по профилактике правонарушений
- анкетирование «Мое отношение к курению» среди 5-9-11 классов, где обучающиеся 100% ответили, что отрицательно относятся к курению.
- круглый стол с учащимися 9-11 классов на тему: «Безопасное обучение и трудоустройство за рубежом!»
- индивидуальные, групповые профилактические беседы с учащимися и родителями.
- рейды по неблагополучным семьям, семьям трудовых мигрантов.
- рейд «Компьютерные клубы», Попрошайничество» и тд
- обследование ЖБУ учащихся по необходимости
- разъяснительные работы с учащимися в целях профилактики бродяжничества, беспризорности в каникулярное время.
- почта доверия

Организуется помощь нуждающимся, обеспечивается защита их прав:

- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей);*
- работа с семьей;*
- правовое просвещение родителей;*
- помощь детям в преодолении затруднений в учебе;*
- организация досуга детей;*
- информирование родителей о работе различных служб;*
- работа в школе Совета по профилактике правонарушений;*

Во время карантина социально-психологическая служба школы, продолжала работу в онлайн и офлайн режиме. Высылались в родительские группы рекомендации и советы социального педагога и школьного психолога по созданию благоприятной атмосферы в семье и предотвращению жестокого обращения над детьми. А также памятки, видеоролики по разным актуальным темам.

Анализируя работу социального педагога за 2020-2021 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- 1. Дистанционное обучение очень повлияло на психологическую атмосферу в семье, в школе.*
- 2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;*
- 3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.*

Задачи работы социального педагога на 2021 – 2022 учебный год:

- 1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.*
- 2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.*
- 3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб и административными органами.*
- 4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.*
- 5. Выводы по работе социального педагога*

Выводы:

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу:

- 1. по устранению пробелов учащихся.*
- 2. На заседаниях МО разработать план индивидуальной работы с учащимися, которые не успевают по предмету, или имеют по одной «3».*
- 3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».*
- 4. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.*
- 5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.*
- 6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).*
- 7. Учителям-предметникам:*
- 8. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.*
- 9. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации само-*

стоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

- 10. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».*
- 11. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:*
- 12. Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;*
- 13. «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;*
- 14. индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;*
- 15. мониторинг работы на уроке.*
- 16. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.*
- 17. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.*
- 18. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).*
- 19. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.*
- 20. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.*
- 21. Классным руководителям:*
- 22. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.*
- 23. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.*
- 24. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».*
- 25. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».*

Анализ внутришкольного контроля.

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны эффективно, что улучшило качество преподавания уроков, отбор необходимых форм и методов, применяемых учителем на уроке. В целом уроки поставлены методически верно, разнообразны.

Учителям предметникам необходимо:

- внедрять разноуровневое обучение;*
- активно внедрять в учебный процесс лично – ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии. Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за*

объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку и математике в виде контрольных работ по текстам ГУО. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Анализируя методическую работу школы, можно сделать вывод:

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Анализируя работу педагогического совета можно сделать вывод:

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Анализируя работу ШМО, можно сделать вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педа-

гогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.

Продолжить проведение занятий по программам:

- «Мой выбор» (Время взрослеть) для 8 – 9-х классов,
- Комплексная программа профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» для уч-ся 10 – 11 классов,
- «Успешный ученик» для уч-ся 1- 4 кл., «Дружный класс. Без агрессии» для уч-ся 6 – 7 кл.

Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особое внимание уделить углубленной работе РЦ по пропаганде здорового образа жизни.

Выводы по работе социального педагога

Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год выполнены.

Выполнялись следующие функции: диагностическая, прогностическая, коррекционная-индивидуальная, социально-профилактическая.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школ