

Анализ деятельности школьного психолога СОШ № 47
г.Бишкек
Суусамырбек кызы Айнуры за 2020-2021 учебный год

Целью психологического сопровождения в СОШ № 47 г.Бишкек является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса, ориентированное на здоровьесберегающее обучение.

Деятельность психологической службы в 2020-2021 учебном году была реализована по следующим **направлениям:**

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. психокоррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа школьного психолога.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, консультации с учителями, лектории для учителей.

I. В сентябре 2020 года проведено мониторинговое исследование уровня адаптации первоклассников к обучению в школе при помощи методик: *“Рисунок школы”*, *“Нарисуй человека”*.

Обоснование: в научных исследованиях процесса адаптации школьников к образовательной среде большое внимание уделяется субъективным показателям, которые связаны с возможностью удовлетворения индивидуальных потребностей, самовыражением, сохранением внутренних энергетических ресурсов, отсутствием напряжения и тревоги. Школьная тревожность учащихся, выступающая индикатором стресса в ситуациях школьного взаимодействия, свидетельствует о первых признаках нарушения адаптации к школьной среде.

В целом школьная тревожность является результатом взаимодействия личности с ситуацией. Следует отметить, что оптимальный уровень тревожности необходим для эффективного приспособления к действительности, тогда чрезмерно высокий уровень тревожности указывает на дезадаптивную реакцию ребенка поведения и деятельности, мешающую адаптироваться в школьной среде и процетеканию конструктивного процесса учебного процесса.

Поэтому в своей психологической работе с первоклассниками вместе с педагогическим составом мы решили уделить особое внимание изучению уровня тревожности первоклассников в самом начале учебного процесса.

**Результаты мониторингового исследования
уровня адаптации первоклассников к обучению в школе
(В начале сентября 2020 года всего было обследовано 136 учащихся)**

Класс	Обследовано учащихся	Учащиеся, имеющие умеренную и выраженную степени тревожности
1-а	36	25%
1-б	26	23%
1-в	29	27%
1-г	22	18%
1-к	20	35%

В 4-м квартале сентября 2020 года во всех параллелях 1–х классов проведены групповые коррекционные занятия по снижению школьной тревожности, а именно направленные на повышение самооценки, формирования уверенного поведения, умения взаимодействовать в коллективе, проявлять эмпатию к друг другу, оказывать поддержку, формулировать и излагать свои мысли, а также направленные на развитие речи и творческого воображения.

В индивидуальном порядке проконсультированы родители детей, имеющих проблемы с адаптацией в школе; родителю одного учащегося в 1 –к классе рекомендовано пройти ГМПК.

Всем учителям розданы письменные рекомендации по взаимодействию с учащимися и родителями первоклассников.

2. Была подготовлена презентация для родителей первоклассников на тему: *«Что нужно знать родителям об адаптации первоклассников школе?»*, где были вынесены основные проблемы, возникающие в процессе обучения первоклассников, а также были даны рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми в данном возрасте для родителей.

II. В сентябре была подготовлена презентация с рекомендациями для родителей, чьи дети находились на дистанционном обучении в течение всего обучающего периода.

III. В октябре 2020 года в связи с переходом всех учащихся на дистанционное обучение мною была подготовлена презентация по профилактике суицидального риска среди детей и подростков и зависимости от интернет- игр для родителей учащихся всей школы на темы : ”Кризис подросткового возраста”, “Как не довести своего ребенка до ручки?” с информацией по данным проблемам, а также были даны рекомендации по улучшению взаимодействия с детьми.

IV. С ноября 2020 по январь 2021 года проведена плановая психодиагностическая и коррекционная работа по адаптации пятиклассников в среднем звене. Данная работа была растянута по времени по причине того, что во второй четверти учебного года пятиклассники учились дистанционно, а в январе 2021 года с третьей четверти начали учиться в офлайн-режиме, что явилось дополнительной психологической нагрузкой как на самих учащихся, так и на педагогов.

Психологическая работа в пятых классах проводилась по следующим направлениям:

I. Изучение уровня мотивации к учебе пятиклассников на этапе перехода с режима дистанционного обучения в режим офлайн.

II. Психоэмоциональное состояние учащихся на период дистанционного обучения: настроение, некоторые особенности темперамента и характера, интересы ребенка с целью выявления учащихся с депрессивными проявлениями, какими-либо психологическими отклонениями.

III. Общая тревожность в школе:

1) Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

2) Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

3) Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

4) **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

5) **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

6) **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

7) **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Методы и методики, применяемые в ходе работы:
Стандартизированный опросник школьной тревожности Филипса, рисуночный тест: “Мой внутренний сад”, Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние Лукьянова, Калинина.

Для учащихся с кыргызским языком обучения данные методики были переведены на кыргызский язык и адаптированы.

Обоснование: с переходом в среднее звено у учащихся наблюдаются снижение мотивации к учебе, проблемы во межличностном взаимодействии, может также ухудшаться самочувствие и другие сопутствующие проблемы, влияющие на уровень адаптации к школе. Поэтому важно после проведения мониторинговой работы скорректировать вышеприведенные аспекты для того, чтобы учащийся чувствовал себя комфортно в школе и обучение проходило более успешно.

Результаты обследования по исследованию уровня мотивации:

5-а	Уровень мотивации	Кол-во учащихся	5-б	Уровень мотивации	Ко-во уч-ся
	очень высокий	2		очень высокий	9
	высокий	7		высокий	11
	нормальный (средний)	10		нормальный(средний)	4
	сниженный	4		сниженный	3
	низкий	1		низкий	0

5-в	Уровень мотивации	Кол-во	5-к	Уровень мотивации	Ко-во
-----	-------------------	--------	-----	-------------------	-------

		учащих ся			уч-ся
	очень высокий	9		очень высокий	2
	высокий	8		высокий	10
	нормальный (средний)	6		нормальный(средний)	4
	сниженный	3		сниженный	4
	низкий	1		низкий	1

Результаты исследования школьной тревожности

Высокая и повышенная тревожность наблюдается:

5-а-10 учащихся
 5-б-8 учащихся;
 5-в-10 учащихся;
 5-к-10 учащихся.

В результате обследования обнаружено, что 30% из всего числа обследованных учащихся 5-х классов, имеют такие проблемы как слабый уровень мотивации к учебе; низкая самооценка, неуверенность, высокий уровень тревожности, выраженная или скрытая формы агрессии, негативизм, недоверие к людям, которые влияют в свою очередь, влияют на умение взаимодействовать со своими сверстниками и учителями.

Результаты коррекционной работы по адаптации пятиклассников школе : в третьей четверти во всех параллелях 5-классов была проведена 2-х часовые тренинги, направленные на повышение самооценки, принятия себя как уникальной личности; умение вербализировать свои опасения и страхи в различных ситуациях и превносить их в осознанность для дальнейшего обучения навыков самоконтроля над своими эмоциями и поведением.

С отдельными учащимися в течение третьей и четвертой четверти была проведена индивидуальная психокоррекционная работа (количество: 10 учащихся) по запросу учителей и родителей.

●У учащихся 5-классов на протяжении всего учебного процесса наблюдались качественные изменения по следующим характеристикам: в сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками, нам удалось частично повысить мотивацию к обучению, что сказалось на уровне на повышение успеваемости многих учащихся, а также удалось снизить склонность к агрессии; закрепились определенные навыки

эффективного общения с окружающими: (навыки активного слушания, уважение мнения оппонента), научились проявлять эмпатию и заботу к своим одноклассникам, повысилась толерантность к критике.

- С учащимися пятых классов была проведена беседа **по профилактике суицида**, в ходе которой у учащихся удалось сформировать представления о ценности своей и чужой жизни, о необходимости гармоничного взаимодействия с окружающими людьми. Родителям учащихся была представлена информация об особенностях подросткового возраста, о роли эмоционального реагирования на потребности и нужды детей, о том как можно эффективно выстраивать счастливые отношения с членами семьи.

Результаты тестирования доведены до классных руководителей и родителей. Родителям учащихся, у которых были обнаружены низкий уровень адаптации в школе и проблемы межличностного характера, были даны индивидуальные консультации.

VI. В апреле 2021 года была проведена вторичная психодиагностика первоклассников адаптации первоклассников в школе с целью выявления тревожности у учащихся для планирования профилактических работ.

Класс	Обследовано учащихся	Учащиеся, имеющие умеренную и выраженную степени тревожности
1-а	32	9%
1-б	25	12%
1-в	23	13%
1-г	22	22%
1-к	17	18%

Примечание: поскольку количество учащихся, принявших участие в обследовании разнится, показатели вторичной психодиагностики имеют погрешности и мы не можем осуществить достоверное сравнение первичных и вторичных показателей, тем не менее, наблюдается количественное уменьшение учащихся, имевших проблемы школьной адаптации а начале учебного года, а также можно было наблюдать качественные преобразования в адаптации первоклассников школе по сравнению с первичными данными.

Таким образом, можно сделать вывод, что усилия педагогов, старания самих учащихся и их родителей, в совокупности с проведением психокоррекционных занятий по повышению адаптации первоклассников привели к неплохому результату на конец учебного года.

VII.

1. В 9-х, 11-х было проведено тестирование **на определение уровня школьной тревожности и ее профилактика** в целях подготовки к выпускным экзаменам.

2. Профориентационная работа в формате тестирования с элементами тренинга: **“Я и моя будущая профессия”**.

3. **Профилактическая беседа по профилактике суицида и насилия.** Были рассмотрены формы насилия, стратегия поведения по защите от насильственных действий на примере последних событий в Республике, связанных с похищением девушек с целью вступления в брак.

4. Были проведены индивидуальные консультации для учащихся 9, 11 - классов по запросу.

VIII. В течение всего учебного периода **по личному запросу учащихся, учителей и родителей** были проведены индивидуальные консультации и психокоррекционные занятия по запросу **в количестве 72 человек** по детско-родительским проблемам, суицидальные попытки, уход из дома, низкая учебная мотивация детей, проблемы во взаимоотношении со сверстниками и учителями и родителями, интернет зависимость, игромания и другие.

Психолог

Суусамырбек кызы Айнур