**Анализ научно-методической работы**

**в средней школе № 47 Ленинского района г.Бишкека**

**за 2019-2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над единой методической темой **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся школы».**

Работа методической службы была ориентирована на реализацию **стратегических направлений развития школы**, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного, экспериментального обучения.

2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителей.

3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

4. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

5. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыты, обобщению опыта учителей школы.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования

- Утверждены учебные планы предпрофильного образования

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Согласно планированию методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностико-аналитическая работа по отслеживанию итогов деятельности школы, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Повышение педагогического мастерства членов педагогического коллектива. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников.

3. Определение перспективы развития школы. Участие школы в экспериментальном проекте «Предпрофильная подготовка учащихся как условие перехода к профильному образованию». Участие школы в пилотных проектах: «Совершенствование качества образования на основе построения школьной воспитательной системы», «Предпрофильное, профильное и дополнительное развивающее обучение».

**Формы методической работы в школе:**

**1)** **Тематические и рабочие педагогические советы**. Проведены следующие тематические педсоветы: «Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год», ««Технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников. Анализ успеваемости за 1 четверть». «. «Духовно-нравственное воспитание школьников, опыт и проблемы»», «Семья и школа: грани сотрудничества», «О состоянии работы по формированию здорового образа жизни школьников», «Изучение инструкции об экзаменах», «Итоги учебного года. О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс», «Об итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год. Задачи на новый учебный год». Рассматривались вопросы успеваемости, качества знаний учащихся, вопросы преемственности в обучении учащихся 5, 10 классов, о допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, о переводе учащихся в последующий класс.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными формами проведения педсовета, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета их анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам.

**2**) **Методический совет школы**. Проведено 6 плановых заседаний.

В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов, педагогического совета по преемственности 4-5 классов. Рассмотрены вопросы успеваемости и качества знаний учащихся (по результатам диагностических контрольных работ, срезов знаний), выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения предметных недель.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

- активизирована работа по подготовке одаренных к участию в олимпиадах

- активизирована работа ШМО по проведению предметных недель, изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий;

- начата работа по привлечению учащихся к исследовательским видам деятельности (история, биология).

**3)** **Школьные методические объединения**.

В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие школьные методические объединения учителей:

ШМО учителей начальных классов, руководитель – Исмаилова Ж.К.;

ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель – Золотарская Н.А.;

ШМО учителей государственного языка, руководитель – Арналы кызы Н.;

ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель – Баган Е.В.;

ШМО учителей иностранных языков, руководитель – Уметова Г.С.;

ШМО учителей общественных наук, руководитель – Тилегенова .Э.;

ШМО учителей предметов эстетического цикла и физкультуры, руководитель – Дженжер А.А.;

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО была отражена единая методическая тема школы.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, касающиеся содержания учебных программ, государственных образовательных стандартов, повышения мотивации учащихся к учебной деятельности, повышения успеваемости и качества образования, развития материально-технической базы. Особое внимание уделялось прохождению программного материала, выполнению норм проверочных, контрольных, практических, лабораторных работ. Рассматривались результаты различных проверочных работ, объективность выставления оценок. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные со спецификой преподаваемого предмета в условиях процесса обновления школы, участия школы в экспериментальных и пилотных проектах. Проведено 8 предметных декад, в ходе которых даны открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия. Итоги предметных декад рассмотрены на заседаниях ШМО. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Были подготовлены и утверждены материалы для внутришкольной предметной олимпиады, материалы для переводных экзаменов и итоговой аттестации учащихся.

В методической работе особое место занимает классно-обобщающий контроль. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроке, и, естественно, посещение уроков. Разработан график посещения уроков учителей администрацией школы. При посещении уроков ставились следующие цели: исследование активности учащихся, исследование творческого потенциала педагогов, выявление уровня сформированности ЗУНов учащихся, готовности учащихся к самостоятельной самообразовательной деятельности. Анализ посещенных уроков показал, что в основном учителя правильно организуют познавательную деятельность учащихся, продумывают формы и методы работы на уроке, используют приемы индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении учащихся. Не у всех учителей получается методически грамотно строить урок, выбирать задания с учетом уровня подготовленности учащихся. При посещении уроков было отмечено, что не используется наглядность, отсутствуют ТСО. Необходимо продолжать методическую учебу членов педагогического коллектива, проводить круглые столы, семинары по обмену опытом. На заседаниях ШМО следует продолжить заслушивать творческие отчеты учителей, проводить педагогические мастерские и мастерклассы.

**4) Совещания при директоре.**

Совещания при директоре проводились согласно графику. Ежемесячно рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, воспитания учащихся, профилактики правонарушений, формирования здорового образа жизни. Заслушивались справки по результатам ВШК, классно-обобщающего контроля, справки по соблюдению единого орфографического режима.

**5) Теоретические и практические семинары.**

Проведены семинары по работе со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности. В ходе семинаров рассмотрены теоретические вопросы, проведены практикумы.

**6) Работа с молодыми специалистами.**

Согласно плану работы строилась работа с молодыми специалистами: Надирова Н.Ж. -учитель биологии, Авазбекова К.А. - учитель английского языка, Эсенаалиева М.Э. - учитель русского языка и литературы, Курманбеков К.К. – учитель географии, Бекешова К.А. – учитель английского языка. Заседания посещали и вновь принятые на работу учителя Бектурова П.К. – учитель английского языка, Баган Елена Васильевна, Дженжер А.А. – учитель технологии, Барыкин П.А. – учитель ИХТ, Намазалиева Л.С. – учитель информатики, Арналы к.Н. – учитель кыргызского языка, Султанова Б.А. – учитель кыргызского языка, Уразбаева К.А. – учитель кыргызского языка. Проведены собеседования, семинары, консультации по подготовке к урокам, ведению документации, самоанализу уроков. За молодыми специалистами закреплены учителя-наставники. Систематически посещались уроки, давались конкретные рекомендации по организации урока, формированию у учащихся устойчивого интереса к изучаемым предметам. Молодые специалисты, работающие в школе, систематически посещали действующие семинар для молодых учителей.

**7) дистанционное обучение во время карантина**

Как проходило дистанционное обучение для школьников: он-лайн уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чатах; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

**Причина перехода на дистанционное обучение** Министерство Образования и Науки КР усилило меры санитарно-эпидимиологического контроля, вследствие чего все школы перешли на дистанционное обучение для учащихся во время карантина и на удаленную работу преподавателей. Эти меры призваны не допустить распространение коронавирусной инфекции, защитить здоровье учащихся и педагогов. Главная задача на фоне ухудшения мировой ситуации с развитием пандемии – максимальное ограничение контактов между людьми.

**Установлен график действий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Что происходит** |
| С 16.03.2020 по 20.03.2020 | Внеплановые весенние каникулы |
| С 21.03.2020 по 30.03.2020 | Плановые весенние каникулы |
| С 31.03.2020 по 07.04.2020 | Внеплановые весенние каникулы |

С 08.04.2020 реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электроного обучения.

**Процесс перехода на дистанционное обучение.** Вот основные правила дистанционного обучения в школе на карантине для администраций школ при массовом переходе на электронный формат: готовность

**Выводы и рекомендации:**

1. Планирование работы педагогического коллектива школы, работы методического совета, работы школьных методических объединений отражает основные задачи и проблемы в рамках работы над единой методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся школы».

2. Следует продолжить работу по изучению, освоению, обобщению и внедрению в практику работы передового педагогического опыта, позволяющего совершенствовать формы и методы организации урока, добиваться неуклонного роста успеваемости и качества знаний учащихся, вести работу с учетом индивидуальных психологических особенностей и уровня развития обучающихся.

3. Систематизировать материал по самообразованию, продолжить работу над формированием папок-портфолио.

4. Спланировать организацию и проведение теоретических и научно-практических семинаров, взаимопосещение открытых уроков и внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных потребностей учителей.

5. В 2015-2016 учебном году одолжить практическую реализацию проекта «Предпрофильная подготовка учащихся как условие перехода к профильному образованию», отслеживать участие в данном проекте учащихся 5-8 классов, учителей-предметников.

6. Обратить внимание на уровень материально-технической базы школы, оснащение учебными материалами, специальной методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения, учебниками.